



VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação

13, 14 e 15
junho de 2022

ISSN: 2525-9571

Vol. 6 | Nº. 1 | Ano 2022

Eixo TEMÁTICO: Educação, ciência,
tecnologia e informação

**Fernanda Maria Melo
Alves**

*Universidade Federal da Bahia
(UFBA)*

fmelo2@hotmail.com

**Cláudio Nei Nascimento
da Silva**

*Instituto Federal de Brasília
(IFB)*

claudio.silva@ifb.edu.br

Eder Alonso de Castro

*Instituto Federal de Brasília
(IFB)*

Eder Alonso Castro
eder.castro@ifb.edu.br

**COMUNICAÇÃO CIENTÍFICA EM
EVENTOS:** a consolidação das Jornadas
Ibero-americanas de Pesquisas em Políticas
Públicas Educacionais e Experiências
Interdisciplinares em Educação
(JORNEDUC) como espaço de trocas e
formação.

**COMUNICACIÓN CIENTÍFICA EN
EVENTOS:** la consolidación de las
Jornadas Iberoamericanas de Investigación
en Políticas Públicas Educativas y
Experiencias Interdisciplinarias en
Educación (JORNEDUC) como espacio de
intercambio y formación.



VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação

13, 14 e 15
junho de 2022

RESUMO

O presente trabalho analisa as Jornadas Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação (JORNEDUC), de 2016 a 2020, a partir do conteúdo disponível no repositório no site institucional do Grupo Nova Paideia, promotora do evento. Seleccionam-se e sistematizam-se e os dados e verifica-se a relevância do seu conteúdo acadêmico e científico e o impacto do evento. Optou-se por um estudo de caráter descritivo e exploratório, que adota uma abordagem quali-quantitativa. Os resultados mostram que o grupo promotor do evento e a comunidade investigadora e docente iberoamericana efetuam estas jornadas de forma regular, que tem aumentado o número de participantes, comunicações e atividades complementares, cuja visibilidade é facilitada pelo uso das tecnologias de informação e comunicação e a internet. A produção científica resultante do evento é disponibilizada em acesso aberto, sob a forma de anais, números especiais de revista e repositório de slides das comunicações orais. Os resultados evidenciaram, ainda, que o evento consolida-se como uma experiência coletiva de integração e trocas interinstitucionais e internacionais.

Palavras-chave: Comunicação científica. Eventos científicos. Jorneduc.

RESUMEN

El presente trabajo analiza las Jornadas Iberoamericanas de Investigación en Políticas Educativas y Experiencias Interdisciplinarias en Educación (JORNEDUC), de 2016 a 2020, a partir del contenido disponible en el repositorio del sitio web institucional del Grupo Nova Paideia, promotor del evento. Los datos son seleccionados y sistematizados y se verifica la pertinencia de su contenido académico y científico y el impacto del evento. Se optó por un estudio descriptivo y exploratorio, que adopta un enfoque cuali-cuantitativo. Los resultados muestran que el grupo promotor del evento y la comunidad investigadora y docente iberoamericana realizan estas jornadas de manera regular, lo que ha incrementado el número de participantes, comunicaciones y actividades complementarias, cuya visibilidad se ve facilitada por el uso de información y tecnologías de la comunicación e Internet. La producción científica resultante del evento está disponible en acceso abierto, en forma de actas, números especiales de la revista y un repositorio de diapositivas de comunicaciones orales. Los resultados también mostraron que el evento se consolida como una experiencia colectiva de integración e intercambio interinstitucional e internacional.

Palabras-clave: Comunicación científica. Eventos científicos. Jorneduc



1. INTRODUÇÃO

A comunicação do conhecimento científico produzido em diferentes áreas encontra nos eventos científicos uma de suas formas de manifestação. Segundo Meadows (1999, p. 135), “para a comunicação eficiente de informações científicas, as fontes formais impressas devem ser complementadas com as fontes informais (geralmente orais)”. Significa dizer, portanto, que a comunicação do conhecimento científico, além de multimodal, é intercomplementar, ou seja, uma forma de comunicação compensa e complementa os limites da outra.

Nessa perspectiva, os eventos científicos não se limitam à comunicação oral e à interação vis-a-vis entre os pesquisadores. É comum que os trabalhos apresentados nas sessões de comunicação resultem publicados em anais, um documento que constitui a memória científica do evento, vinculando, devidamente, o resultado dos trabalhos de investigação e reflexão da matéria científica às respectivas autorias. Segundo Droescher e Silva (2014, p. 171), “o registro da ciência é essencial à conservação e preservação de resultados, observações, cálculos, teorias, etc., possibilitando, assim, a crítica, aceitação ou não e aperfeiçoamentos posteriores”. Todo esse registro integra a literatura científica, esse repositório universal a que cada pesquisador dá sua contribuição. Assim, os eventos científicos constituem uma das formas de comunicação científica mais importantes para a ciência, uma vez que são a possibilidade mais concreta de interação direta entre os pesquisadores de diferentes instituições, áreas e até mesmo países, como é o caso dos eventos internacionais.

O presente estudo analisa as Jornadas Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação (JORNEDUC), através do conteúdo disponível no repositório no site institucional do Grupo Nova Paideia, promotor do evento. Selecionam-se e sistematizam-se dados, verifica-se a sua relevância e o impacto do evento nos últimos cinco anos, de 2016 a 2020. Para obter o objetivo traçado, optou-se por um estudo de caráter descritivo e exploratório, com abordagem quali-quantitativa. Os resultados mostram que o Grupo Nova Paideia e a comunidade investigadora e docente iberoamericanas efetuam estes eventos de forma regular, que têm aumentado o número de participantes, submissões, comunicações e atividades complementares, cuja visibilidade é



facilitada pelo uso das tecnologias de informação e comunicação e pela internet, e que a produção científica dos eventos se disponibiliza em acesso aberto, em ANAIS, números especiais de revista e repositório de slides das comunicações orais: <https://novapaideia.org/index.php/eventos>.

2. O GRUPO NOVA PAIDEIA E O SURGIMENTO DA JORNEDUC

As Jornadas Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação (JORNEDUC) surgiram em 2016, organizadas pelo Grupo Nova Paideia, uma associação privada sem fins lucrativos que busca mobilizar, sensibilizar e ajudar pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento a produzir e comunicar conhecimento científico, cultural e tecnológico de forma interdisciplinar (GRUPO NOVA PAIDEIA, 2015).

Desde a sua fase embrionária, o grupo Nova Paideia nasceu iberoamericano, por se terem identificado áreas de interesse comum para investigação na região iberoamérica, como também, por ser consensual a necessidade de juntar esforços para efetuar investigação conjunta e por se terem verificado os potenciais benefícios para os grupos de investigação dos diferentes países duma comunidade, que alcança milhões de cidadãos e que busca o desenvolvimentos dos seus povos.

Desde 2016 até o ano de 2022, o Grupo Nova Paideia tem efetuado deferentes atividades, como uma forma de concretizar os objetivos estatuais propostos, entre as quais se destaca a divulgação, a comunicação e a publicação da produção científica de investigação das jornadas científicas anuais, as JORNEDUC, através dos Anais, de vários números de uma revista científica, a Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa (RIEP) e, mais recentemente, da publicação de livros, sob a chancela da Editora Nova Paideia. Articulados com o marco legal do Grupo Nova Paideia, as JORNEDUC ambicionam alcançar os seguintes objetivos:

- Promover a reflexão sobre a pesquisa em políticas públicas educacionais e as experiências interdisciplinares na educação;
- Oportunizar a troca de ideias com vistas à formação de uma rede de pesquisadores da área educacional e áreas afins numa perspectiva interdisciplinar e internacional;



VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação

13, 14 e 15
junho de 2022

- Oferecer um espaço para a comunicação do conhecimento científico educacional construído numa perspectiva interdisciplinar;
- Facilitar o intercâmbio de pessoas de diferentes instituições e países que promovem, constroem e se interessam por experiências educacionais (projetos, ações, políticas) interdisciplinares na educação.

Desde o primeiro evento, as JORNEDUC assumiram-se como um espaço de discussão para a exposição, debate e reflexão de conhecimentos relevantes sobre a pesquisa nas áreas das políticas públicas em educação e sobre as experiências interdisciplinares na educação, plasmadas numa abordagem científica e educativa aberta e ativa. Como espaço iberoamericano, permite a troca de experiências entre diversos países, que possuem culturas, contextos e estratégias educativas diferentes, destinado a estudantes, investigadores, professores, gestores e profissionais da educação ou de campos científicos afins. Portanto, a cooperação nacional e internacional na investigação e na educação, base para o desenvolvimento social dos países ibero-americanos, é um dos pilares das JORNEDUC.

O eixo estruturante das jornadas é a interdisciplinaridade, que valoriza o diálogo entre os diversos campos de conhecimento e propõe à comunidade acadêmica a reflexão sobre a sua efetividade e relevância no contexto educacional. Assim, as JORNEDUC promovem o debate entre os participantes sobre as práticas interdisciplinares adotadas e como as políticas em educação têm buscado dialogar com todos os parceiros no processo educativo nos dias atuais, de modo a enriquecer a atuação docente em quaisquer espaços formativos. De igual modo, permitem o confronto de perspectivas diversas e o estreitamento de laços entre investigadores da ciência da educação dos países iberoamericanos.

Os objetivos das JORNEDUC são concretizados numa programação científica, estruturada com atividades diversificadas, de modo a agregar o maior número possível de participantes, que abarca mesas-redondas, conferências, comunicações orais, cursos, lançamento de livros e outros momentos culturais. Para alcançar os objetivos indicados, e seguindo uma perspectiva investigadora, estabeleceram-se ainda os seguintes eixos temáticos:

- Políticas públicas educacionais;
- Metodologias no contexto educacional;
- Educação, diversidade e inclusão;



VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação

13, 14 e 15
junho de 2022

- Formação docente e currículo;
- Trabalho e Educação;
- Projetos e experiências educacionais inovadores;
- Tecnologias educacionais e sociedade do conhecimento.

O balanço dos três primeiros eventos, em 2016, 2017 e 2018, permitiu aferir os temas de mais interesse para os participantes, selecionados a partir do número de comunicações submetidas. Nesse sentido, diminuíram os eixos temáticos de sete para apenas quatro, considerados pertinentes e relevantes aos desígnios do evento, que se mantêm até ao momento presente, e que são:

- Educação e diversidade
- Educação e trabalho
- Educação, uso de tecnologias e sociedade do conhecimento
- Políticas públicas educacionais.

Em linhas gerais, podem-se sumarizar os dados dos cinco eventos já realizados, no quadro seguinte:

Quadro 1- Dados gerais das Jorneduc no período de 2016 a 2020.

Nome	Título	Data	Local	Modalidade
I JORNEDUC		2016	Fundação Oswaldo Cruz, UnB, Brasília.	Presencial
II JORNEDUC		2017	IFRN, Natal, Rio Grande do Norte	Presencial
III JORNEDUC	A educação em tempos de incertezas	2018	Fundação Oswaldo Cruz, UnB, Brasília.	Presencial
IV JORNEDUC		2019	UFBA, UNEB, UCSAL, Salvador, Bahia	Presencial
V JORNEDUC	Democracia e Educação	2020	UFPR, Curitiba, Paraná.	Virtual

Fonte: Elaboração própria

Os dados do Quadro 1 mostram que as JORNEDUC se realizaram durante cinco anos consecutivos, com periodicidade anual. Apresentam formatos programáticos diferenciados e com características específicas, correspondentes a coordenadores e instituições em contextos distintos, sem, contudo, funcionarem como um entrave aos propósitos dos eventos. Targino e Neyra (2006) afirmam que, com uma programação extensa, com atividades paralelas e



simultâneas, ocorre a saída e entrada incomodativa de participantes nas salas onde ocorrem as atividades, prejudicando o seu funcionamento e a concentração dos participantes. Por outro lado, as sedes dos eventos têm sido todas em instituições brasileiras, apesar de neles terem participado investigadores e docentes oriundos de vários países iberoamericanos. A maioria dos eventos foi presencial, tendo sido apenas um realizado de forma virtual, o último em análise. O interesse e a adesão pelas atividades complementares oferecidas nos eventos têm vindo a aumentar, a diversificar-se e a receber maior número de inscritos.

3. OUTROS ASPETOS CARACTERIZADORES DAS JORNEDUC (2016-2020)

Alguns aspectos sobre o objeto de estudo da presente investigação ficam mais claros, se se analisam o número de inscrições, uma vez que, para Campello (2000, p. 62), os eventos científicos podem cumprir diversas funções, como uma forma de aperfeiçoamento de trabalhos científicos, por haver uma melhoria após a sua apresentação e apreciação, bem como um reflexo do estado da arte da área do conhecimento, pois os trabalhos refletem o panorama da área e o perfil dos seus membros e dos seus encontros como forma de comunicação informal.

Também se consideram as submissões recebidas, que representam a produção científica escrita dos eventos, posteriormente divulgadas nas comunicações orais apresentadas pelos participantes, embora estejamos conscientes das inúmeras desvantagens que a apresentação oral proporciona ao não possibilitar o mesmo nível de absorção da informação escrita, não possibilitar a utilização dos recursos de avanços e recuos que um texto escrito permite e também por nem sempre os expositores serem bons oradores (MEADOWS, 1999; LE COADIC, 2004).

Tiveram-se em conta este conjunto de dados, plasmados no Quadro 2, que se segue.

Quadro 2 – JORNEDUC: participantes inscritos e comunicações submetidas (2016-2020)

Ano	Participantes inscritos (P)	Trabalhos submetidos e apresentados (T)	Diferença entre P e T
2016	110	105	5 (4,54%)
2017	227	172	55 (24,22%)
2018	132	65	67 (50,75%)
2019	195	141	54 (27,69%)
2020	233	123	110 (47,21%)

Fonte: Elaboração própria



**VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas
em Políticas Educacionais e
Experiências Interdisciplinares na Educação**

**13, 14 e 15
junho de 2022**

As JORNEDUC pretendem alargar progressivamente o seu campo de ação nos países iberoamericanos, de acordo com os seus objetivos organizacionais, valorizando a cooperação nacional e internacional. Observou-se que o cumprimento da periodicidade dos eventos contribui para a sua solidificação, embora o número de participantes inscritos ainda seja irregular. Resulta positivo o seu aumento no último evento, V JORNEDUC, fato que se pode explicar por ter sido na modalidade virtual. Paralelamente, o número de comunicações submetidas também é irregular, tendo atingido o seu ponto máximo no evento já referido, o virtual. O uso das TIC e da internet nos eventos virtuais proporcionou diversos benefícios, como a redução de custos e ampliação do número de participantes (GIÁCOMO, 2007), podendo terem representado um incentivo para a apresentação de mais submissões, fato que não se verificou. Havendo uma desigualdade quantitativa entre o número de participantes inscritos e o de comunicações submetidas, que, no ano de 2017 e de 2018 chegou a ser de 50,75% e 47,21%, respectivamente, parece ser prudente e aconselhável recorrer a estratégias de motivação para aumentar a produção científica dos participantes, fomentando a investigação em grupo e o trabalho colaborativo, de forma presencial, virtual ou híbrida.

Os eventos científicos criam a possibilidade de interação entre vários tipos de participantes, habitualmente, profissionais, especialistas, estudantes e outros grupos interessados em compartilhar e obter conhecimentos sobre uma determinada área (MARCHIORI, et al 2006, p. 8) e favorecem o acesso a novas informações científicas. Neste sentido, convém conhecer mais elementos, para além dos já registrados, para aprofundar o perfil dos participantes das JORNEDUC, através da informação introduzida nos formulários individuais e que ficam registradas na plataforma utilizada.

No sentido de aportar mais informação ao estudo, resulta útil estudar ainda a participação das instituições oriundas dos coordenadores das JORNEDUC e dos investigadores e docentes convidados para ministrarem conferências e palestras e para participarem em mesas redondas. São geralmente especialistas de renome, que apresentam estudos teóricos atualizados e outros que divulgam boas práticas e experiências adquiridas ao longo da sua carreira investigadora e docente. O resultado está patente no quadro 3.

Quadro 3- Instituições dos coordenadores e palestrantes convidados

Nome	Sigla/	País
------	--------	------



**VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas
em Políticas Educacionais e
Experiências Interdisciplinares na Educação**

13, 14 e 15
junho de 2022

Dirección General de Educación Técnico Profesional	DGETP-UTU	Uruguai
Fundação Oswaldo Cruz	Fiocruz	Brasil
Grupo Nova Paideia	NP	Brasil
Instituto Federal da Paraíba,	IFP	Brasil
Instituto Federal de Brasília	IFB	Brasil
Instituto Federal do Rio Grande do Norte	IFRN	Brasil
Organização dos Estados Americanos	OEA- Colômbia	Colômbia
Universidade de Caen	UC	França
Universidade Carlos III de Madrid	UC3M	Espanha
Universidade Católica do Salvador	UCSAL	Brasil
Universidade de Brasília	UnB	Brasil
Universidade do Minho	UM	Portugal
Universidade Federal de São Carlos	UFSC	Brasil
Universidade Federal do Amazonas	UFAM	Brasil
Universidade Federal do Paraná	UFPR	Brasil
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia	UFRB	Brasil
Universidade Federal do Rio Grande do Norte	UFRGN	Brasil
Universidade Federal do Rio Grande do Sul	UFRGS	Brasil
Universidade Federal do Vale do São Francisco	UNIVASF	Brasil

Fonte: Elaboração própria

Para Meadows (1999) e Le Coadic (2004), os eventos permitem a comunicação científica formal e informal, canais distintos, mas complementares, com o acesso a informação atualizada, maior facilidade nas relações e trocas que se estabelecem entre os seus participantes. Os autores também defendem o papel da comunicação oral como complemento das informações científicas disponíveis em meio impresso. Por outro lado, permite a cooperação científica e docente entre investigadores de diferentes países e regiões. Nesta perspectiva, o investigador pode, durante a sua apresentação, enfatizar itens, dificuldades e dúvidas, chamando a atenção dos interlocutores para esses aspectos, e receber retroalimentação.

4. CONCLUSÃO

A presente investigação propôs-se estudar as Jornadas Ibero-Americana de Pesquisas



**VI Jornada Ibero-Americana de Pesquisas
em Políticas Educacionais e
Experiências Interdisciplinares na Educação**

13, 14 e 15
junho de 2022

em Políticas Educacionais e Experiências Interdisciplinares na Educação (JORNEDUC), de 2016 a 2020, utilizando dados e informação disponíveis no repositório do site institucional do Grupo Nova Paideia, promotor do evento. Selecionaram-se os dados adequados aos objetivos propostos, que foram sistematizados e apresentados em três quadros, os quais permitiram elaborar um conjunto de conclusões, que se expõe a seguir:

- O evento cumpre a periodicidade programada, a anual, caminhando para a sua consolidação, embora tivesse havido uma interrupção em 2021 por conta da pandemia de Covid-19.
- Apresentam formatos programáticos específicos, ao serem organizados por coordenadores e instituições em contexto diferente, sem, contudo, funcionarem como um entrave aos propósitos dos eventos, variando em função da sua abrangência e o tamanho de cada evento.
- Os locais de realização dos eventos têm sido todos em território brasileiro, apesar da participação de investigadores e docentes de vários países ibero-americanos. No entanto, uma instituição da América do Sul, a Colômbia, já se candidatou para ser sede da VII JORNEDUC em 2023 e, possivelmente, outra instituição no Chile, será sede da VIII JORNEDUC, em 2024.
- Os modelos de realização foram na maioria presenciais, sendo o último virtual, resultante das adaptações e limitações sociais por causa do Covid-19.
- As atividades complementares dos eventos têm vindo a aumentar, a diversificar-se e têm maior número de inscritos, cada vez mais.
- Embora o evento já esteja em fase de solidificação, o número de participantes inscritos é irregular. No entanto, destaca-se uma expressão numérica maior no último evento, por ter sido de modalidade virtual.
- Do mesmo modo, o número de comunicações submetidas é irregular, tendo obtido o seu ponto máximo no V JORNEDUC, o último em análise. As facilidades proporcionadas pelo uso das TIC e da internet poderiam ter sido um incentivo para a apresentação de mais submissões, fato que não se verificou. É aconselhável recorrer a estratégias de motivação para aumentar a produção científica dos participantes, fomentando a investigação em grupo e o trabalho colaborativo, de forma presencial, virtual ou híbrida.
- Há uma desigualdade quantitativa entre o número de participantes inscritos e de comunicações submetidas, embora a diferença não seja significativa. É necessário



recorrer a estratégias de motivação dos participantes para aumentar a produção científica deles, fomentando a investigação em grupos e o trabalho colaborativo.

- Os critérios escolhidos permitem elaborar o perfil dos participantes das JORNEDUC, na sua maioria estudantes, docentes e investigadores, com diferentes níveis de escolaridade.
- A identificação da participação das instituições, donde são oriundos dos coordenadores das JORNEDUC e dos investigadores e docentes convidados para ministrarem conferências e palestras e para participarem em mesas redondas, conferem credibilidade da sua competência, por serem especialistas de renome, que apresentam estudos teóricos atualizados e outros que divulgam boas práticas e experiências adquiridas ao longo da sua carreira investigadora e docente.
- A produção científica resultante do evento é disponibilizada em acesso aberto, sob a forma de anais, números especiais de revista e repositório de slides das comunicações orais.

As conclusões apresentadas permitem ter uma visão geral das cinco JORNEDUC em análise, identificar as suas fortalezas e debilidades, preparar estratégias para melhorar a qualidade dos eventos, aumentar o número de participantes e de comunicações, alargar a nível iberoamericano as redes de investigação, para contribuir para o desenvolvimento dos povos e países envolvidos no projeto.

5. REFERÊNCIAS

CAMPELLO, Bernadete Santos. Encontros científicos. In: CAMPELLO, Bernadete Santos; CENDÓN, Beatriz Valadares; KREMER, Jeannette Marguerite (Org). **Fontes de informação para pesquisadores e profissionais**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2000.

DROESCHER, Fernanda Dias; SILVA, Edna Lucia da. O pesquisador e a produção científica. **Perspectivas em Ciência da Informação**, v. 19, n. 1, p. 170–189, 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-99362014000100011&lng=pt&tlng=pt>. Acesso em: 3 mar. 2021.

GIÁCOMO, Cristina. **Tudo acaba em festa**. São Paulo: Summus, 2007.

GRUPO NOVA PAIDEIA. Estatuto da Associação para criação de ações e projetos interdisciplinares em educação e pesquisa. Disponível em: <<http://www.novapaideia.org/images/DocumentosPDF/Estatuto-Grupo-Nova-Paideia.pdf>>. Acesso em: 28 mar. 2022.

LE COADIC, Yves François. **A ciência da informação**. 2. ed. rev. e atual. Brasília: Briquet



de Lemos, 2004 [1994].

LISÉE, C.; LARIVIÈRE, V.; ARCHAMBAULT, É. Conference proceedings as a source of scientific information: a bibliometric analysis. **Journal of the American Society for Information Science and Technology**, v. 59, n. 11, p. 1776- 1784, 2008.

MARCHIORI, Patricia Zeni, et al. Fatores motivacionais da comunidade científica para publicação e divulgação da sua produção em revistas. In: **SEMINÁRIO NACIONAL DE BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS**, 14, 2006, Salvador. Anais eletrônicos... Salvador: UFBA, 2006. Disponível em: Acesso em: 17 jan.2020.

MEADOWS, Arthur Jack. **A comunicação científica**. Brasília: Briquet de Lemos, 1999.

TARGINO, Maria das Graças; NEYRA, Osvaldo Nilo Balmaseda. Dinâmica de apresentação de trabalhos em eventos científicos. **Informação & Sociedade: Estudos**, João Pessoa, v.16, n.2, jul./dez. 2006. p.13-23. Disponível em: . Acesso em: 10 abr. 2018.

Fernanda Maria Melo Alves

Doutora em Documentação: Arquivos e Bibliotecas em Entorno Digital, Universidad Carlos III de Madrid, España. Professora Visitante do PPGCI. Líder do grupo de pesquisa, GIEDEIA, Universidade Federal da Bahia, Salvador, Brasil. Membro do Grupo Nova Paideia.

Cláudio Nei Nascimento da Silva

Doutor em Ciência da Informação. Professor do Instituto Federal de Brasília (IFB) na Licenciatura em Química e no Mestrado Profissional em Educação Profissional (ProfEPT). Membro do Grupo Nova Paideia.

Eder Alonso Castro

Doutor em Educação pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Professor da área de educação do Instituto Federal de Brasília (IFB). Diretor-presidente do Grupo Nova Paideia (2021 – 2025).