

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

ISSN: 2525-9571

Vol. 6 | Nº. 3 | Ano 2024

EIXO TEMÁTICO: EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INFORMACIÓN

**Fernanda Maria Melo
Alves**

PPGCI/UFBA

fmeloa2@hotmail.com

**José Antonio Moreira
González**

UC3M

jamore@bib.uc3m.es

**Cláudio Nei Nascimento
da Silva**

IFB

cnns77@gmail.com

COOPERACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR: El espacio Iberoamericano del Conocimiento y la Universidad Iberoamérica 2030

*Cooperation in higher education:
Iberoamerican Knowledge Space and the
Iberoamerican University 2030*

Resumen: El objetivo es potenciar el conocimiento de la macroestrategia de movilidad futura “Universidad Iberoamérica 2030” propuesta por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) dentro del Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Para hacerlo se sigue un método cualitativo con un enfoque exploratorio y descriptivo. La revisión documental se inició en la *website* de la OEI, mientras que los antecedentes bibliográficos se buscaron en las bases de datos *Google Scholar*, *Library and Information Science Abstracts*, *Web of Science* y *Scopus*, en las cuales se recuperó y seleccionó la información relevante, cuyo contenido se analizó. Los resultados muestran que esta organización es el mayor organismo de cooperación multilateral en educación superior e investigación al extenderse por veinte países de habla española y portuguesa. Además desarrolla de forma progresiva actividades desde su fundación en 1949 que se han intensificado en las últimas décadas, Se concluye que la experiencia y los resultados logrados por este organismo intergubernamental le facultan para proponer una nueva estrategia educativa, la Universidad Iberoamérica 2030, que pretende optimizar y mejorar los impactos de la cooperación entre sus miembros y avanzar en la construcción de un espacio compartido de educación superior e investigación que contribuya al progreso, bienestar y desarrollo sostenible de los países participantes y al cumplimiento de la Agenda 2030.

Palabras-clave: OEI; Cooperación iberoamericana; Enseñanza superior; Investigación; Universidad Iberoamericana 2030.

Abstract. *The objective is to enhance knowledge of the future mobility macro-strategy ‘Iberoamerican University 2030’ proposed by the Organisation of Iberoamerican States for Education, Science and Culture (OEI) within the Iberoamerican Knowledge Space. To do so, a qualitative method with an exploratory and descriptive approach was used. The documentary review began at the OEI website, while the bibliographic background was searched in the databases Google Scholar, Library and Information Science Abstracts, Web of Science and Scopus, where the relevant information was retrieved and selected and its content analysed. The results show that this organisation is the largest organisation for multilateral cooperation in higher education and research, extending over twenty Spanish and Portuguese-speaking countries. It is concluded that the experience and results achieved by this intergovernmental organisation enable it to propose a new educational strategy, the Iberoamerican University 2030, which aims to optimise and improve the impact of cooperation among its members and to advance in the construction of a shared higher education and research space that contributes to the progress, welfare and sustainable development of the Iberoamerican countries*

Keywords: *OEI; Ibero-American cooperation; Higher education; Research; Ibero-American University 2030.*

1. Introdução

En el siglo XXI las universidades se encuentran en el centro de una creciente innovación tecnológica, especialmente en el contexto de las TIC, que tiene un impacto significativo en el progreso de la ciencia, la investigación y la educación superior en un mundo globalizado. Abarca también aspectos tan diversos como los culturales, estéticos, psicosociales y tecnológicos.

Las universidades iberoamericanas juegan un papel determinante en la transformación social y la creación de capital humano avanzado, para alimentar la vida pública con ideas, teorías y debates, a la vez que mejorar la sociedad desde el conocimiento. Sin embargo, se enfrentan a desafíos y cambios estructurales, resultantes del desarrollo tecnológico, ocurrido en todas las dimensiones de la vida (Álvarez García; Boedo Vilabella; Álvarez García, 2011).

El estudio busca mejorar el conocimiento sobre la nueva estrategia denominada la Universidad Iberoamérica 2030 dentro del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC) que está potenciando desde el año 2005 la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), el mayor organismo de cooperación multilateral en el área entre países iberoamericanos de habla española y portuguesa. La Universidad Iberoamérica 2030 surge para optimizar y mejorar la cooperación y avanzar en la construcción de un espacio común de educación e investigación que contribuya al progreso, bienestar y desarrollo sostenible de Iberoamérica y al cumplimiento de la Agenda 2030.

2. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: breve presentación

Según la información disponible en la *website* institucional, Nacida en 1949, bajo la denominación de Oficina de Educación Iberoamericana, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter intergubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional. Está compuesta por 23 países miembros, tiene su sede central en Madrid, España y diversas oficinas regionales. Funciona a través de los órganos siguientes: la Asamblea General, el Consejo Directivo y la Secretaría General, y el Consejo Asesor, desde 2018.

A su vez, la OEI está englobada dentro del Sistema Iberoamericano de la Comunidad Iberoamericana de Naciones (CIN), compuesta por la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), y por cuatro organismos, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), la Organización Iberoamericana de Seguridad Social (OISS), el Organismo Internacional de Juventud para Iberoamérica (OIJ) y la Conferencia de Ministros de Justicia de los Países Iberoamericanos (COMJIB).

Con el carácter de agencia internacional, la organización se ha transformado, ampliado y consolidado a lo largo de los años, a través de distintas actividades en las que se destacan sus Conferencias de Ministros de Educación y la concretización de numerosas políticas, programas y acciones educativas, científicas y culturales, que han beneficiado miles de ciudadanos iberoamericanos.

3. El Espacio Iberoamericano del Conocimiento: evolución diacrónica

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción (UNESCO, 1998) es un marco de referencia y una guía para la acción, que ha adoptado posturas maduras sobre cuestiones controvertidas e importantes como la financiación, evaluación y calidad, y de comprender y el alcance de los cambios que se están produciendo a nivel económico, social y cultural y de sus consecuencias e implicaciones para las instituciones de enseñanza superior (Werthein; Cunha, 2005).

Paralelamente, la Sección de Reforma, Innovación y Garantía de Calidad (RIQ) de la División de Enseñanza Superior de la UNESCO publicó unos principios reguladores, denominados Directrices UNESCO/OCDE sobre la calidad de la educación superior a través de las fronteras (UNESCO, 2005), con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza superior en todo el mundo, en los que se propugna un notable aumento de la movilidad de las personas, los programas y las instituciones a través de las fronteras nacionales, así como la participación del sector privado en la oferta de enseñanza superior. Dichos documentos orientarán posteriores iniciativas de cambio en la enseñanza superior, procesos que han evolucionado gradualmente y contienen muchas lecciones útiles para las instituciones de otras regiones, que buscan formas válidas de renovar, consolidar y armonizar la enseñanza superior (Tünnermann Bernheim *et al.*, 2008). Sin embargo, algunos documentos anteriores abordarán políticas hacia una nueva educación superior en América Latina y el Caribe (CRESALC/UNESCO, 1997), aunque no sean los únicos.

Entre las diferentes iniciativas de la OEI, se destaca la creación de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), en 2005, que surge durante la XV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, celebrada en Salamanca, España. Su documento final, la Declaración de Salamanca (Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, 2005), en su punto 13, plantea su objetivo:

Nos proponemos avanzar en la creación de un espacio iberoamericano del conocimiento, orientado a la necesaria transformación de la Educación Superior, y articulado en torno a la investigación, el desarrollo y la innovación, condición necesaria para incrementar la productividad y brindando mejor calidad, la accesibilidad a los bienes y servicios para nuestros pueblos, así como la competitividad internacional de nuestra región.

El EIC desarrolla nueve principios generales que orientan su construcción y la selección de sus objetivos, sus criterios generales y el diseño de sus instrumentos de actuación, a saber, gradualidad, flexibilidad, priorización, articulación, calidad, corresponsabilidad, multilateralidad, beneficio mutuo y sostenibilidad. Por otra parte, la organización se orienta por tres objetivos generales a perseguir en el diseño de sus actuaciones: fortalecimiento institucional, internacionalización e integración regional o

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

subregional. Desde su fundación, se señalan como componentes o pilares fundamentales del EIC, los siguientes: 1) la educación superior, concebida como un ámbito centrado en la formación, la transmisión del conocimiento y la contribución a la generación de una ciudadanía responsable. 2) la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación (I+D+I), ámbitos éstos que tienen sus lógicas y características propias.

Para alcanzar un funcionamiento adecuado a sus objetivos y de acuerdo a las necesidades identificadas en numerosos estudios preliminares, la EIC ha diseñado su estructura, que se plantea en el siguiente cuadro.

Cuadro 1- Estructura del Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC)

Contexto	Actores
Político	Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno
Educativo	Encuentro de Rectores
	Reuniones de responsables de Educación Superior
	Cumbre de Rectores de las Universidades Estatales (CRES)
Administrativo	Secretaria General Iberoamericana (SEGIB)
	Consejo Universitaria Iberoamericano (CUIB)
	Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Fuente: elaboración propia

La creación de convenios y redes de intercambio hacia la internacionalización y armonización de la enseñanza superior han sido siempre preocupación de regiones, estados y comunidades académicas (Teodoro, 2010). En ese sentido, se enumeran distintas iniciativas y propuestas de las regiones en estudio, unas anteriores y otras posteriores a la creación del EIC, aunque algunas se han concretizado, y otras aún no. Para facilitar la visualización de su desarrollo, se enumeran por orden creciente:

- El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), creado en 1999.
- El Espacio Común de Educación Superior entre Europa y América Latina y el Caribe (UEALC), resultante de la Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de ambas regiones, 2002.
- El Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), 2005.
- El Espacio Latinoamericano y Caribeño de Educación Superior (ENLACES), 2009.
- El Espacio Americano de Educación Superior (EAES), propuesta de 2009 (Sotillo, Rodríguez, Echart y Ojeda, 2009).
- El Espacio Euroamericano de Educación Superior/Espacio Común Eurolatinoamericano y Caribeño de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, propuesta de 2013 (Leiva Lavalle, 2013; Trucco *et al.* 2017; Julián, 2018, Escalante, 2018).

En las Cumbres posteriores a la creación del EIC en 2005 se han tomado decisiones, planteado orientaciones y publicaciones en el sentido de avanzar el proyecto, llevarlo a la práctica y consolidarlo gradualmente (Tiana Ferrer, 2010). De momento, de acuerdo con lo afirmado en el portal institucional, sus actuales áreas de trabajo son:

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

- Campus Iberoamérica: marco regional de movilidad académica.
- Aseguramiento y mejora de la calidad de la educación superior.
- Iberoamérica Científica.
- Estrategia Iberoamericana de Innovación.
- Circulación del conocimiento y del talento en Iberoamérica.
- Estrategia Iberoamericana de Transformación Digital de la Educación Superior.
- Agenda Digital Iberoamericana.

Según García Cuevas y González Pérez (2011), en América Latina y el Caribe (ALC), la mejora de la educación superior, la ciencia, la tecnología, la innovación y la sociedad son cruciales para alcanzar un desarrollo socioeconómico sostenible, basado en el conocimiento, por lo que la investigación universitaria debe cumplir simultáneamente con los siguientes cuatro requisitos: 1) contribuir al mejoramiento de la calidad de las funciones sustantivas universitarias: formación (de grado y posgrado), investigación y extensión (vinculación), 2) portar más y mejores resultados científicos pertinentes (I+D) de potencial impacto, obtenidos preferiblemente de forma interactiva con el entorno económico social, 3) lograr impactos sobre el desarrollo económico y social (innovación) en el entorno de aplicación, 4) formar más y mejores investigadores y doctores (recursos humanos) en el propio proceso de generación, difusión y uso del conocimiento.

A pesar de la diversidad y especificidad de contextos nacionales, regionales y locales, los países iberoamericanos guardan lazos de naturaleza histórica y cultural, y, en las últimas décadas, el EIC se ha convertido gradualmente en una realidad resultante del interés de sus miembros por mejorar sus sistemas educativos y sus capacidades de investigación e innovación y adquirir mayor peso específico en el mundo. A este propósito, Bello Díaz (2011) comenta que el carácter iberoamericano del espacio implica el principio de multilateralidad para las actuaciones, superando iniciativas bilaterales y promoviendo reciprocidad de las relaciones. Y que la creación y puesta en funcionamiento del EIC necesita la implementación de varias líneas básicas de actuación: 1) un programa de movilidad e intercambio estudiantil y de profesorado con reconocimiento de estudios, 2) la creación de un programa específico de cooperación para el fortalecimiento del doctorado en América Latina y el Caribe, 3) un sistema de evaluación y acreditación de la calidad de las instituciones y los programas docentes. Una estructura homogénea de las titulaciones académicas.

La implantación y consolidación del EIC es un proceso complejo, lleno de obstáculos, que deben ser resueltos para lograr un proceso sostenible de convergencia de los sistemas educativos iberoamericanos, la mejora en la calidad de la educación superior y su consecuente aporte al desarrollo de los países involucrados. A través de las distintas fases del EIC, Sotillo, Rodríguez, Echart y Ojeda (2009) identificaron algunas debilidades, algunas de las cuales aún se mantienen:

En el campo de la cooperación universitaria iberoamericana:

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

- La ausencia de concordancia total entre las propuestas planteadas para llegar al objetivo de crear un efectivo EIC y las realidades nacionales y subregionales en materia de educación superior.
- La elaboración de un diagnóstico de las necesidades y potencialidades de los sistemas educativos nacionales, de las legislaciones internas, de las autonomías de las universidades, de las ofertas formativas y la calidad de éstas, actividades que requieren inversión de tiempo y dinero, capacidades institucionales heterogéneas y coordinación y articulación constantes y oportunas.
- La modificación de actuación y razonamiento de los docentes, alumnos e investigadores, y sus exigencias frente a un nuevo paradigma educativo, necesita de planes sólidos y coordinados, para evitar cooperación inadecuada.
- La desarticulación entre los programas de becas y ayudas para la formación, por lo que es necesario planificar más y mejor en este aspecto, con miras a contribuir a crear un sistema de movilidad iberoamericano adecuado a las necesidades de los docentes y alumnos, pero, sobre todo, contribuir a los objetivos de desarrollo de la comunidad iberoamericana.

En el campo de la coordinación institucional de los actores involucrados:

- La proliferación y desarticulación de foros de discusión y de posible toma de decisiones, que, en principio, trasladan las discusiones al ámbito interno en los respectivos países, pero, a su vez, se dan de forma independiente y paralela a otras reuniones de responsables de Educación, Ciencia e Innovación, Tecnología, y Cooperación interuniversitaria.
- La existencia de varias unidades de «coordinación» dependiendo del programa, proyecto o iniciativa desarrollada para la educación superior, y con ello, un camino más estrecho y posibilidades de conseguir resultados aplicables y sostenibles se vislumbran como un horizonte cada vez más lejano.
- El diseño institucional para su aplicación corresponde a varias entidades, garantizando la pluralidad, pero disminuyendo la eficiencia. El triángulo OEI, CUIB y SEGIB incluye tres entidades fundamentales en la construcción del EIES, pero dificulta su operatividad, por la distinta naturaleza de cada una de ellas. Es obvio, además, que la puesta en común de una acción requiere que cada una de las instituciones ceda algo, lo cual parece difícil de conseguir.

Encaminados a renovar y armonizar el EIC, se han puesto en marcha varios programas y acciones, aunque se necesita avanzar para obtener un mayor nivel de cumplimiento en los objetivos deseados. Además, este espacio se intenta complementarlo con el Espacio Cultural Iberoamericano y el Espacio Iberoamericano de Cohesión Social, y aprovechar las oportunidades para profundizar los vínculos en las áreas de Comercio e Inversión, Servicios y Ciencia y Tecnología (Cuño Bonito, 2019).

El estado del arte del Espacio Iberoamericano de Educación Superior, plenamente vinculado al Espacio Eurolatinoamericano de Educación Superior, está disponible a través de las investigaciones sistemáticas y regulares de distintos especialistas y de publicaciones de organizaciones internacionales y regionales. El Informe del Centro

Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) (Brunner *et al.*, 2024), que cuenta con el auspicio de la Secretaría General Iberoamericana, proporciona información sistemática, confiable y relevante sobre la evolución, transformación y progreso del sistema de educación superior, tanto en su conjunto, como en cada uno de los países, en lo que toca a los desafíos de la educación superior en el espacio iberoamericano, la plataforma institucional, el acceso y oportunidades, el personal docente, la formación de capital humano avanzado, el financiamiento, las políticas nacionales, los efectos de la pandemia por covid-19 y termina con una síntesis en una perspectiva de inteligencia artificial.

4. Hacia la Universidad Iberoamérica 2030

La educación superior ha experimentado una transformación debido al avance de la educación virtual, traducido en un notable aumento en la matrícula en títulos a distancia o virtuales (Red Índices, 2019), acelerado con la crisis sanitaria del COVID-19 y sus consecuencias, provocando cambios e impactos en la educación superior, entre los cuales la creciente demanda de la educación a distancia, un empleo intensivo de las TIC y la disminución de la movilidad estudiantil en la región (UNESCO-IESALC, 2019).

Como resultado, la OEI publica el informe “Diagnóstico de la educación superior en Iberoamérica 2019” (Sáinz González; Torre Rafael, 2019), a partir del cual se diseña una nueva estrategia, bajo el título de Universidad Iberoamérica 2030, un espacio compartido de educación superior e investigación, que contribuya al progreso, bienestar y desarrollo sostenible de Iberoamérica, así como al cumplimiento de la Agenda 2030. Paralelamente, se publica la “Guía Iberoamericana para la Evaluación Externa de la Calidad de la Educación a Distancia” (OEI, 2019), un primer marco común con indicadores concretos, que favorecen la homogeneidad de las evaluaciones nacionales, completando y no sustituyendo a las guías de las agencias nacionales, donde se acuerdan definiciones y estándares, la transición a la modalidad virtual y la calidad de la oferta educativa virtual, como las metodologías especializadas o la formación del profesorado.

Siguiendo las líneas plasmadas en la estrategia Universidad Iberoamérica 2030, son tres las nuevas propuestas:

- El Sello Kalos Virtual Iberoamérica, un sello de calidad en la educación superior a distancia para la región, desarrollado a partir de la Guía referida, para acreditar a través de las agencias nacionales participantes que los programas que se están impartiendo en la modalidad virtual cumplen con los estándares mínimos de calidad. Así, se asegura la calidad y se genera confianza mutua entre los distintos sistemas educativos, ofreciendo una garantía de calidad, rigor y exigencia de las titulaciones. Además, para promover la cualidad en la enseñanza, la OEI publica “Indicadores, metas y políticas educativas” (Kisilevsky Enrique Roca, 2021) y se crea el Instituto de Evaluación y Seguimiento de las Metas Educativas (IESME), formado por los directores de los institutos de evaluación de cada países.
- La Plataforma de impulso a la movilidad, que aproxima los sistemas de educación superior, facilita y agiliza los reconocimientos de estudios. Recoge toda la información imprescindible de las asignaturas o materias: modalidad de la

titulación, semestre en la que se oferta, número de horas semanales de docencia, horario previsto, descripción de contenidos, sistema de evaluación, etc. Dicha información es necesaria para decidir, antes de la movilidad del alumno, si se va a reconocer o no dicha asignatura. Además, el informe “Universidad Iberoamérica 2030: una propuesta para la movilidad académica” (OEI, 2021) facilita la gestión y propicia el reconocimiento entre las diferentes universidades de la región.

- La movilidad virtual para la internacionalización, una modalidad de movilidad que ofrece la posibilidad de una experiencia internacional a muchos alumnos que por diversas causas no están en disposición de realizar una movilidad física. Su objetivo es complementar, a distancia, la formación académica universitaria con acciones de intercambio, que promuevan el desarrollo de competencias específicas y transversales propias de cada titulación. Para concretizarlo, el “Guía para el diseño, implementación y seguimiento de acciones de Movilidad Virtual” apoya los profesores con responsabilidad y función de desarrollar programas de movilidad virtual, clarifica qué es y qué implican diseño y planificación, mediante orientaciones y recomendaciones. Por lo tanto, promueve la experiencia de internacionalización y la consolidación de la competencia digital, por medio de la realización de un semestre o un curso en otra universidad de la región.

Dando continuidad al proceso de la Universidad Iberoamérica 2030, la OEI publicó el “Informe diagnóstico 2022 sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica. Perspectivas y desafíos de futuro” (Marquina *et al.*, 2022), que abarca la transformación digital, la movilidad académica, la universidad y Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Ciencia e incluye recomendaciones y propuestas dirigidas a todos los actores que participan en las universidades iberoamericanas

5. Conclusiones

En el siglo XXI, todas las universidades se enfrentan a nuevos desafíos y a un complejo cambio estructural, impulsado por la dinámica impredecible del cambio tecnológico, ocurrido en todas las dimensiones de la vida de nuestras sociedades. Las universidades modernas se encuentran en el centro de una creciente innovación tecnológica, especialmente en el ámbito de las comunicaciones e informática, que tiene un impacto significativo en el progreso de las ciencias y la educación superior.

Ante este contexto mundial, Iberoamérica también está experimentando cambios significativos, entre los cuales se destaca la tendencia hacia la educación virtual. No obstante, a los desafíos persistentes del pasado se añaden las graves repercusiones sociales y económicas del post-COVID-19, que ponen en peligro los logros alcanzados. La Universidad Iberoamérica 2030 cumple su objetivo en la cooperación en la Educación Superior y la Ciencia, estableciendo condiciones adecuadas para que se produzcan rápidamente otros avances en los países de Iberoamérica, por lo que, en ese sentido, la Universidad Iberoamérica 2030 es ahora más actual y necesaria que nunca.

6. Referencias

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

ÁLVAREZ GARCÍA, Begoña; BOEDO VILABELLA, Lucía; ÁLVAREZ GARCÍA, Ana. Ejes del desarrollo del Espacio Iberoamericano del Conocimiento: Análisis comparativo con el Espacio Europeo de Educación Superior. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 57, p. 125-143, 2011. DOI: 10.35362/rie570489. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/489>. Acesso em: 27 sep. 2024.

BELLO, Rafael. El espacio iberoamericano de educación superior. **Revista Universidad Católica de Santo Domingo**, 2011. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/230688425_EL_ESPACIO_IBEROAMERICAN_O_DE_EDUCACION_SUPERIOR_I/references. Acesso em: 27 sep. 2024.

CUNO BONITO, Justo. El Espacio Iberoamericano del Conocimiento en la perspectiva de transformación de la Universidad en una Microversidad. **Rev. Hist. Educ. Latinoam**, v. 21, n. 32, p. 35-58, 2019. Disponível em: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382019000100035&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 27 sep. 2024.. <https://doi.org/10.19053/01227238.9059>.

BRUNNER, José Joaquín (ed/coord.). **Educación Superior en Iberoamérica** Informe. Santiago de Chile: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), 2024. Disponível em: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.segib.org/wp-content/uploads/Informe_definitivo_Educacion_Superior_Iberoamericana_Interactivo.pdf. Acesso em: 27 sep. 2024.

CRESALC/UNESCO. **Hacia una nueva educación superior**: actas de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana, 1997. Disponível em: <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000067378>. Acesso em: 27 sep. 2024.

CUMBRE IBEROAMERICANA DE JEFES DE ESTADO Y DE GOBIERNO. **Declaración de Salamanca**. Salamanca, 2005. Disponível em: <https://www.segib.org/?document=declaracion-de-salamanca>. Acesso em: 27 sep. 2024.

ESCALANTE, Roberto. Pasos concretos para construir el Espacio Común Eurolatinoamericano y Caribeño de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (ed.) Juan Marcelo Conrero; Patricio Leiva Lavalle. **Hacia la Integración Académica de América Latina y el Caribe y la Unión Europea**. Universidad Nacional de Córdoba, 2018. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.fap-alc-ue.com/wp-content/uploads/2019/10/Hacia-la-Integracio%CC%81n-Acade%CC%81mica-de-Ame%CC%81rica-Latina-el-Caribe-y-la-Unio%CC%81n-Europea.pdf>. Acesso em: 27 sep. 2024.

GARCÍA CUEVAS, José Luis; GONZÁLEZ PÉREZ, Marisol. El Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Una visión desde la universidad latinoamericana y caribeña. **Revista**

Iberoamericana de Educación, v. 57, p. 31–51, 2011. DOI: 10.35362/rie570485. Disponível em: <https://rieoei.org/RIE/article/view/485>. Acesso em: 27 sep. 2024.

SÁINS GONZÁLEZ; TORRE, Rafael. **Diagnóstico de la Educación Superior en Iberoamérica 2019**. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/diagnostico-de-la-educacion-superior-en-iberoamerica-2019>.

JULIEN, David. Casos concretos para construir el espacio común Eurolatinoamericano y Caribeño de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. (ed.) Juan Marcelo Conrero; Patricio Leiva Lavalle. **Hacia la Integración Académica de América Latina y el Caribe y la Unión Europea**. Universidad Nacional de Córdoba, 2018. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.fap-alc-ue.com/wp-content/uploads/2019/10/Hacia-la-Integracion%CC%81n-Acade%CC%81mica-de-Ame%CC%81rica-Latina-el-Caribe-y-la-Unio%CC%81n-Europea.pdf>. Acesso em: 27 sep. 2024.

KISILEVSKY, Marta; ROCA, Enrique ROCA (coord.). **Indicadores, metas y políticas educativas**. Madrid: OEI, 2021. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/eval2.pdf>. Acesso em: 27 sep. 2024.

LEIVA LAVALLE, Patricio (ed.). **Hacia un espacio eurolatinoamericano para la educación superior, ciencia, tecnología e innovación**. Universidad Central de Chile, 2013. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://eulacfoundation.org/es/system/files/ICumbreAcademicaALC-UE.pdf>. Acesso em: 27 sep. 2024.

MARQUINA *et al.*. **Informe diagnóstico 2022 sobre la educación superior y la ciencia post COVID-19 en Iberoamérica**. Perspectivas y desafíos de futuro. Caracas: OEI, 2022. Disponível em: <https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1924>. Acesso em: 27 sep. 2024.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. **Guía Iberoamericana de Evaluación de la Calidad de la Educación a Distancia**. Madrid, 2019. Disponível em: <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/publicaciones/guia-iberoamericana-de-evaluacion-de-la-calidad-educacion-a-distancia>. Acesso em: 27 sep. 2024.

ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA. **Universidad Iberoamérica 2030 En Movimiento: Una Propuesta Para La Movilidad Académica**. Madrid, 2021. Disponível em: <https://oei.int/publicaciones/universidad-iberoamerica-2030-en-movimiento-una-propuesta-para-la-movilidad-academica-informe-tecnico>. Acesso em: 27 sep. 2024.

SOTILLO, José Ángel; RODRIGUÉZ, Irene; ECHART, Enara; OJEDA, Tahina **El espacio iberoamericano de educación superior: diagnóstico y propuestas institucionales**. Madrid:

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

Fundación Carolina–CeALCI, 2009. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ucm.es/data/cont/docs/599-2013-11-16-EIBES.pdf>. Acesso em: 27 sep. 2024.

TEODORO, António **A Educação Superior no Espaço Iberoamericano**. Do elitismo à Transnacionalização. Edições Universitárias Lusófonas, Lisboa, 2010. El espacio iberoamericano del conocimiento como marco para la cooperación en educación superior

TIANA FERRER, Alejandro. Pensamiento iberoamericano. (Ejemplar dedicado a: Presente y futuro de la educación iberoamericana/coord. por Álvaro Marchesi Ullastres, Margarita Poggi), 2010 p. 67-87. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/07/PensamientoIbero7.pdf>.

TRUCCO, Gabriel Gustavo; GÓMEZ CANO, Carlos Alberto; FAJARDO, Maria Yenny. El modelo educativo y pedagógico de educación superior en Argentina. **Revista Facultad De Ciencias Contables Económicas Y Administrativas (FACCEA)**, v. 7, n. 1, p. 36–40, 2017. Disponível em: <https://editorial.uniamazonia.edu.co/index.php/faccea/article/view/225>. Acesso em: 27 sep. 2024.

TÜNNERMANN BERNHEIM (ed.) (2008): **La educación superior en América Latina y el Caribe**: diez años después de la Conferencia Mundial de 1998. Caracas/Santiago de Cali: IESAL C Pontificia Universidad Javeriana. Disponível em: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://unescoeducacionsuperior.uprrp.edu/wp-content/uploads/2011/11/C.-Tunnermann-2008-La-educaci%C3%B3n-superior-en-América-Latina-y-el-Caribe-diez-anos-despu%C3%A9s-de-la-Conferencia-Mundial-de-1998.pdf>. Acesso em: 27 sep. 2024.

UNESCO. **Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI**: visión y acción, Paris, 1998. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000113878_spa. Acesso em: 27 sep. 2024.

UNESCO. DIVISION OF HIGHER EDUCATION SECTION FOR REFORM, INNOVATION ANDE QUALITY ASSURANCE (RIQ). **Directrices en materia de calidad de la educación superior a través de las fronteras**. Paris, 2005, p. 17-18. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000143349_spa. Acesso em: 27 sep. 2024.

UNESCO-IESALC. **La Movilidad en la Educación Superior en América Latina y el Caribe**: Retos y oportunidades de un convenio renovado para el reconocimiento de estudios, títulos y diplomas. Caracas: Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372629.locale=es>

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

WERTHEIM, Jorge; CUNHA, Célio. A Unesco e as novas perspectivas. **EccoS Rev. Cient., UNINOVE**, v. 2 n. 2, p. 91-107, 2005. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000145552>. Acesso em: 27 sep. 2024.

Fernanda Maria Melo Alves

Doutora em Documentação. Professora visitante PPGCI/UFBA, Brasil; UC3M, Espanha

José Antonio Moreiro González

Professor Emérito do Departamento de Biblioteconomía y Documentación, Universidad Carlos III de Madrid (UC3M), Espanha

Cláudio Nei Nascimento da Silva

Professor do Mestrado Profissional em Educação, Instituto Federal de Brasília