

# VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

ISSN: 2525-9571

Vol. 6 | N°. 3 | Ano 2024

## EIXO TEMÁTICO: EDUCAÇÃO, CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INFORMAÇÃO

**Felipe da Cunha  
Rodrigues**  
*IFRJ*  
felipe.rodrigues@ifrj.edu.br

**Adjovanes Thadeu  
Silva de Almeida**  
*Colégio Pedro II*  
adjovanes@cp2.g12.br

### **DESVELANDO O CURRÍCULO OCULTO: um estudo acerca do papel do quadro administrativo das secretarias acadêmicas do IFRJ no processo de internalização de aspectos estruturais**

*Unveiling the hidden curriculum: a study about the construction of meanings from interaction with the academic secretariat*

**Resumo:** O presente estudo apresenta os resultados obtidos a partir da pesquisa desenvolvida no Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Colégio Pedro II, e aplicada no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, Campus São Gonçalo, que objetivou identificar nos documentos normativos, e relatos de estudantes, a presença de marcas de significação que pudessem ser evidenciadas como produto da relação de interação entre estudantes e os quadros administrativos das secretarias. A presente pesquisa é qualitativa e é classificada como um estudo de casos do tipo história de vida tópica. A coleta dos dados contou com a análise documental das normativas do instituto, além da aplicação de entrevistas semiestruturadas ao grupo de cinco participantes egressos ao curso Técnico em Segurança do Trabalho. O tratamento dos dados foi feito a partir da análise temática e a análise e interpretação seguiram o “caminho para o pensamento” apresentado nos trabalhos de Minayo. Os resultados apontaram a importância da interação entre os estudantes, quadro técnico, professores e pessoas próximas, no processo de construção de significados e internalização de aspectos da estrutura e cultura escolar e burocrática. Os dados coletados forneceram apontamentos relevantes para a elaboração e desenvolvimento de um aplicativo de celular e aplicação *web* com funcionalidades interativas de atendimento às demandas de estudantes que acessem serviços oferecidos pelas secretarias acadêmicas.

**Palavras-chave:** Currículo Oculto; Interacionismo Simbólico; Hermenêutica-Dialética; IFRJ

**Abstract (ou resumen).** *This study is about the results obtained from research developed in the Programa de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) at Colégio Pedro II, applied at the Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, campus São Gonçalo, which aimed to identify, in the normative documents and the students reports, the presence of signs of significance that could be evidenced as a product the relationship between students and the Academic Secretariats' administrative staff. This research is qualitative and is classified as a case study of the topical life story type. Data collection included documentary analysis of the institute's regulations, in addition to the application of semi-structured interviews to the group of five participants who had graduated from the Technical Course in Occupational Safety. Data processing was based on thematic analysis, and the analysis and interpretation followed the “path to thought” presented in Minayo's work. The results highlighted the importance of interaction between students, technical staff, teachers, and people close to them in the process of constructing meanings and internalizing aspects of the school and bureaucratic structure and culture. The data collected provided relevant information for the creation and development of a mobile application and web application with interactive features to meet the demands of students who access services offered by academic secretariats.*

**Keywords:** *Hidden Curriculum; Symbolic Interactionism; Hermeneutics-Dialectics; IFRJ*

## 1. Introdução

O presente estudo apresenta os resultados obtidos a partir da pesquisa desenvolvida no Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Colégio Pedro II, e aplicada no Instituto Federal de Educação do Rio de Janeiro (IFRJ), campus São Gonçalo, cujo título é: “Desvelando o Currículo Oculto: Um estudo acerca do papel do quadro administrativo das secretarias acadêmicas do IFRJ no processo de internalização de aspectos estruturais”. A pesquisa buscou identificar nos documentos normativos do IFRJ, e no relato dos estudantes que compuseram a nossa amostra, a presença de marcas de significação que evidenciassem a internalização de aspectos próprios das estruturas dos imaginários escolar e burocrático-administrativo, além de elementos que evidenciassem que a internalização destes aspectos fossem produto do processo de interação entre os estudantes e o quadro administrativo das secretarias acadêmicas.

Nossa pesquisa foi orientada pela hipótese de que ao interagirem com o quadro administrativo das secretarias acadêmicas do IFRJ, os estudantes assimilam conhecimentos tácitos, acerca da execução dos procedimentos, do acesso a direitos e acerca das normativas que regulam suas vidas acadêmicas, que são fundamentados na mera reprodução das ações, sem acesso às fontes primárias de informação que orientam essas relações, como os regimentos e os regulamentos escolares. Em vez disso, as formas de atuação, de pensar e de agir em relação às etapas administrativas vivenciadas ao longo do percurso escolar são construídas a partir da interação com os demais participantes desse processo, contribuindo para a construção de um currículo oculto que compreende a internalização desses aspectos.

A pesquisa encontra sua relevância na potencial contribuição para a ressignificação das relações de interação entre os quadros administrativos das secretarias acadêmicas e os estudantes da EPT. Considerando que os espaços administrativos são ambientes que estão permeados de ritos, rotinas e procedimentos que visam o alcance de metas de racionalidade administrativa e seguem a vigência de uma ordem burocrática que alcança nossos estudantes em todas as etapas da vida, e, às quais, as Instituições Escolares não estão imunes e por isso as reproduzem, articular o conhecimento tácito produzido a partir das relações de interação ao conhecimento teórico que é produzido, e que antecede a ação mediada, pode aproximar os estudantes de uma visão mais crítica e reflexiva acerca das relações burocráticas que o alcançará ao longo da vida.

Nesse sentido, buscamos responder se, a partir do desvelamento do currículo oculto, é possível conduzir os estudantes a uma visão mais crítica e reflexiva acerca das relações burocráticas experienciadas dentro e fora da escola. O objetivo geral de nossa pesquisa foi concentrado na identificação dos elementos que respondessem nossa pergunta de pesquisa, o qual buscamos alcançar por meios dos objetivos específicos: identificar os elementos que constituem os aspectos próprios do imaginário escolar e burocrático-administrativo presentes nas normativas do IFRJ; identificar os meios pelos quais os estudantes acessam as informações relevantes para a trajetória escolar; investigar a forma que os estudantes relacionam as relações burocráticas ocorridas dentro e fora do

ambiente escolar; desenvolver uma ferramenta (produto educacional) capaz de oferecer aos estudantes o acesso às informações relevantes e significativas para o alcance de um saber que articule a teoria e a prática.

## 2. Fundamentação Teórica

Dois são os conceitos chaves sobre os quais os resultados da nossa pesquisa foram fundamentados: o conceito de currículo oculto e o conceito objeto, presente na perspectiva do interacionismo simbólico.

Apresentado por Apple (1970) como o ensino de normas e expectativas sociais e econômicas, com o objetivo de reforçar o comportamento socialmente desejado em relação ao trabalho e ao ajustamento social, o currículo oculto implica em todos aqueles elementos são transmitidos aos estudantes no ambiente escolar que não estão previstos em um currículo exposto. Conforme Forquin (1993; 1996), esses elementos compreendem os saberes, competências, representações, papéis e valores, além da assimilação de saberes que resultem da organização escolar, da estruturação, códigos e símbolos e práticas adotadas. Silva (1999) reforça que as aprendizagens que resultam da internalização destes aspectos objetivam o ajustamento dos estudantes às pautas de funcionamento.

O segundo conceito chave, o objeto, é apresentado por Blumer (1969) em perspectiva acerca do Interacionismo Simbólico. Apresentado como “o estudo dos modos pelos quais as pessoas enxergam o sentido nas situações em que vivem” por Mead (1934) e Blumer (1969) conforme afirma Moreira (2002, p. 47), o interacionismo simbólico repousa sobre três premissas: Os seres humanos agem em relação as coisas presentes no mundo com base nos significados que elas próprias oferecem aos homens, desde objetos físicos, como cadeiras e mesas, objetos sociais como professor, médico e carpinteiro, ou objetos abstratos, como normas, conceitos e doutrinas; a segunda premissa é a de que os sentidos das coisas é construído e aparece a partir das interações sociais que cada um tem com os outros em relação ao objeto; por último, os significados são gerenciados e modificados a partir de um processo interpretativo utilizado a partir da pessoa ao lidar com os objetos que encontra, tendo a autointeração como o ponto de partida da interpretação e da significação (Blumer, 1969).

Conforme o autor, as sistematizações conceituais da sociologia contemporânea, nas quais se pode verificar a ação humana como ponto de partida e de chegada do processo de formação de grupos sociais são as concepções de cultura e de estrutura social. A primeira pode ser definida por costumes, tradições, normas, valores, regras, conceitos, entre outras definições possíveis. A segunda pode apresentar aspectos representados pela posição social, pelo status, papel, autoridade, prestígio entre outras representações.

Nesse sentido, ancorados nestes conceitos chaves de nossa pesquisa, buscamos identificar as marcas de significação presentes nos documentos normativos do IFRJ e em relatos dos estudantes que demonstrassem a existência de um currículo oculto que se apresentasse, a partir dos dados gerados, como produto da interação entre estudantes e o quadro administrativo das secretarias acadêmicas.

### 3. Metodologia de Pesquisa

A presente pesquisa é qualitativa, classificada como um estudo de casos do tipo história de vida tópica. Para a coleta e geração de dados foram utilizados dois métodos, respectivamente: A análise documental, que compreendeu inicialmente uma leitura flutuante para a seleção dos documentos normativos da instituição que comporiam o *corpus* documental da pesquisa e posteriormente uma leitura exaustiva para identificação das unidades de registro e de contexto que atendessem os requisitos de validade que fossem coerentes aos objetivos da pesquisa; O segundo método, de geração de dados, compreendeu a etapa de entrevistas semiestruturadas, aplicadas à uma população amostral composta por cinco participantes que atendessem os critérios de inclusão estabelecidos (serem egressos ao curso Técnico em Segurança do Trabalho, terem no dia da entrevista a idade igual ou superior aos 18 anos de idade, terem cumprido todas as etapas do curso, inclusive a diplomação e terem assinado o Registro de Consentimento Livre e Esclarecido). O campus São Gonçalo, do IFRJ, foi escolhido como *lôcus* da etapa empírica de coleta de dados.

O tratamento dos dados de ambas as etapas de coleta de dados, para a classificação e categorização dos dados, foi feito a partir da técnica da análise temática, orientado pelos trabalhos de Minayo (2002; 2004). A análise dos dados foi feita a partir da perspectiva interpretativista da Hermenêutica-Dialética, também orientada a partir dos trabalhos de Minayo (2002; 2004) a partir da perspectiva teórica do interacionismo simbólico de Blumer (1969).

Este caminho percorrido compreende o movimento Hermenêutico-Dialético, conforme definido por Minayo (2004) como um “caminho para o pensamento”, que foi seguido até o tratamento e a análise dos dados, percurso demonstrado na Figura 1:

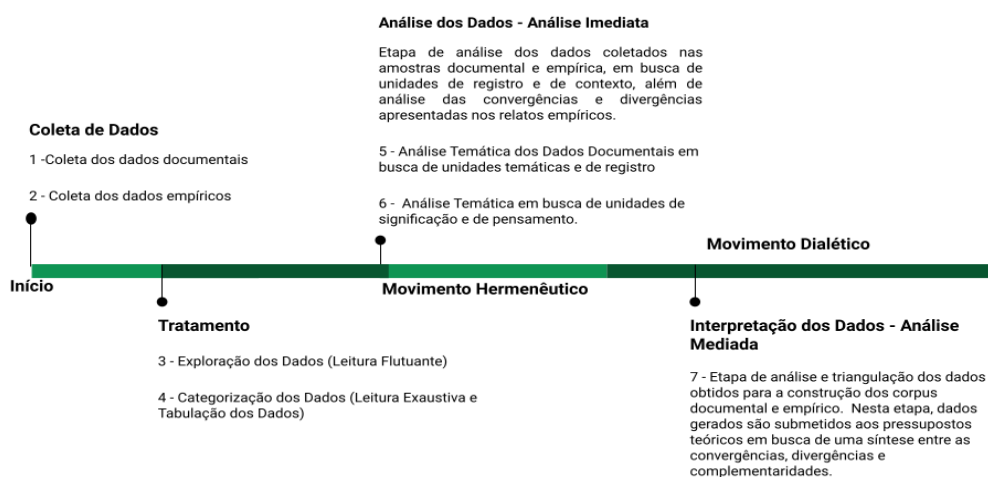


Figura 1 – Movimento Hermenêutico-Dialético, elaborado pelo autor (2024).

# VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

Para a construção do *corpus* documental, o processo de seleção foi precedido por uma leitura flutuante dos principais documentos normativos disponíveis no portal do IFRJ, que resultou na seleção de 2 (dois) documentos que atendem os requisitos teóricos para a adequação à pesquisa: o Regulamento de Ensino Médio e Técnico (2018) e Regulamento de Convivência dos Estudantes do Instituto Federal de Educação de Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro – IFRJ (2023).

Esta etapa seguiu os critérios indicados por Minayo (2004) que estabelece como parâmetros para seleção a contemplação dos aspectos previstos no roteiro, a representatividade do universo pretendido, a coerência com os demais aspectos da pesquisa, e que sejam adequados ao desenvolvimento da pesquisa.

Definido o *corpus* documental da pesquisa, procedemos ao estabelecimento das unidades de contexto, a partir de uma leitura exaustiva dos documentos selecionados na etapa anterior, que delimitariam a compreensão das unidades de registro temático em coerência aos objetivos geral e específicos da pesquisa e ao referencial teórico no qual a pesquisa se fundamenta.

Recorremos, então, aos nossos referenciais teóricos que fundamentaram a pesquisa para definição das unidades temáticas, que no contexto desta pesquisa, buscou identificar os aspectos estruturais e culturais que são transmitidos aos estudantes e que são internalizados em forma de currículo oculto. Deste modo, buscamos a partir das definições de Michael W. Apple (1970), Jean Claude Forquin (1993; 1996) e Tomaz Tadeu Silva (1999) tratar o conceito de currículo oculto, e, com auxílio do Dicionário de Sociologia: Guia prático da linguagem sociológica (Johnson, 1997), identificar os elementos que formariam as unidades de contexto.

A segunda etapa, a coleta de dados empíricos por meio da aplicação de entrevistas semiestruturadas do tipo história de vida tópica, teve o *corpus* empírico formado por estudantes egressos que, ao mesmo tempo em que representassem a classe estudantil, representassem a classe trabalhadora que vivencia as relações burocráticas em todas as esferas da vida. Desse modo, o *corpus* empírico foi formado pelo seguinte perfil de participantes:

Quadro 1 – Perfil Profissional e Acadêmico dos Participantes

Cód. Participante	Formação Obtida no IFRJ	Ano de Ingresso	Outras Formações	Profissão Atual
P1	TÉC. EM SEG. DO TRABALHO – SUBSEQUENTE AO ENSINO MÉDIO	2017	PEGADOGIA	PROFESSOR (A)
P2		2016	PEDAGOGIA	PROFESSOR (A)
P3		2016	LIC. EM BIOLOGIA	PROFESSOR (A)
P4		2018	DIREITO/ ADMINISTRAÇÃO	ESTAGIÁRIO (A)
P5		2017	DIREITO/LETRAS	ESTUDANTE

Fonte: O/A autor(a), 2024.



## VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

ensino e para a aprendizagem, colocando o professor e a qualidade e comprometimento de seu ensino como importantes para o sucesso acadêmico, ou não, dos estudantes.

Também restou evidenciado, pelo relato dos participantes, que a participação dos estudantes em determinados espaços de luta, como as greves e os movimentos podem ser percebidos como fontes de estigma social ou de momentos importantes de aprendizagem e de destaque na vida escolar, corroborando a perspectiva interacionista acerca das diferentes significações que os objetos podem possuir. Alguns participantes, em suas respostas, destacaram como uma experiência difícil a passagem pelo período de greve, demonstrando a existência desse estigma como resultado da experiência. Contudo, houve relato de que a greve ocorrida no mesmo período, foi percebida como algo positivo e classificada como uma experiência marcante.

Também houve destaque para outros movimentos de luta vividos durante o percurso escolar como o comitê de organização do movimento de luta pelo passe livre, também destacando esses momentos como momentos marcantes de sua trajetória escolar. A afirmação de um dos participantes indica que sua participação no comitê de organização de movimentos de luta possa ter exercido alguma influência na significação positiva acerca do movimento grevista, além de contribuir para a construção de saberes significativos para a vida social e formação política do estudante.

Em relação às experiências vivenciadas no contexto burocrático-administrativo, os editais de seleção foram indicados pelos participantes como uma importante fonte primárias de informações acerca do ingresso e matrícula no IFRJ, contudo, as respostas dos participantes indicaram que a interação com os servidores é crucial para uma compreensão completa acerca destes procedimentos. As experiências anteriores vivenciadas pelos estudantes em matrículas em outras instituições e em exames, como o ENEM, foram indicadas como facilitadores do processo de adequação aos trâmites administrativos do IFRJ, ressalvadas as características próprias de cada uma das situações.

O acesso ao passe livre foi indicado pelos participantes como a maior dificuldade vivenciada durante o percurso escolar, inclusive sendo citada a alteração na legislação ocorrida no ano de 2018 com a aprovação da Lei 7.830/2018, que somada às diferenças vivenciadas dentro do espaço acadêmico pelos estudantes, ampliou a percepção de tratamento diferenciado entre estudantes dos cursos da modalidade integrada e estudantes das modalidades concomitante/subsequente.

Em relação ao portal (site) da instituição, as respostas apresentadas pelos participantes indicam que as redes sociais e o sistema de gestão acadêmica, embora nossa abordagem inicial não sugerisse, são opções que fornecem aos estudantes uma melhor forma de comunicação e de acesso autônomo a algumas demandas. Ainda assim, embora tenha sido indicada uma certa dificuldade na utilização, além de todos os participantes terem relatado que nunca acessaram os documentos normativos da instituição que estão disponíveis no portal, dois participantes afirmaram que acessam o portal em busca de solução para algumas dúvidas.



Em relação ao quadro administrativo das secretarias acadêmicas, restaram evidenciadas a obtenção de conhecimentos acerca de procedimentos de rotina, formas de ajustamento e discricionariedades do exercício da função que podem ser percebidas como formas de controle e ajustamento, além da assimilação de códigos e símbolos próprios dos imaginários escolar e administrativo. As experiências em outras instituições também foram apresentadas como aprendizagens que ampliaram a capacidade de autonomia dos estudantes durante a passagem pelo IFRJ, demonstrando que também houve a assimilação de conhecimentos anteriores que foram associados aos vivenciados na instituição. O nível de burocracia do setor foi classificado pelos estudantes como aceitável e dentro de níveis normais. Em relação aos documentos normativos da instituição, e os estudantes foram unânimes ao relatarem que nunca tiveram acesso ou conhecimento acerca dos documentos.

## 5. Considerações Finais

Os apontamentos levantados a partir da análise dos dados revelaram a importância da interação no processo de assimilação e de significação construídos durante o percurso escolar dos estudantes ao passarem por instituições de ensino, como o IFRJ, demonstrando que estes conhecimentos, para além de uma forma de compreender os procedimentos e atender as suas expectativas, quando do ingresso na instituição, contribui para a visão dos estudantes sobre a educação, sobre o papel dos profissionais envolvidos no processo educativo e para o estabelecimento e a preparação de/para papéis que serão desenvolvidos ao longo de suas vidas. Contudo, restou evidenciado que os documentos normativos, embora sejam elementos importantes e carregados de informações relevantes para a compreensão de conceitos e procedimentos, além de capazes de contribuir para a autonomia dos estudantes durante a passagem pela escola, são documentos que os estudantes não costumam acessar, ou sequer os conhecem.

Nesse sentido, com base nestes apontamentos, fomos direcionados à compreensão da necessidade, e oportunidade oferecida pelas importantes constatações, de elaborar um produto educacional que pudesse dar conta de ocupar as lacunas deixadas pela falta de acesso a esses documentos. Desse modo, estamos elaborando um aplicativo para celulares Android, com funcionalidades disponíveis para a aplicação Web, que forneça aos estudantes uma opção de atendimento interativo e que compreenda as possibilidades de acesso instantâneo aos regulamentos e vídeos informações introdutórias acerca dos procedimentos administrativos prestados pelas secretarias acadêmicas. A aplicação encontra-se em fase de elaboração e de desenvolvimento, sendo desenvolvida a partir da plataforma AppSheets, do Google. A expectativa é que o aplicativo possibilite aos estudantes a articulação entre os conhecimentos tácitos adquiridos nas práticas diárias do ambiente escolar ao conhecimento teórico que fundamenta e orienta as demandas administrativas, e, dessa forma, completando o ciclo da práxis.

## 6. Referências

APPLE, Michael W. **Ideologia e currículo**. Brasiliense, 1982.

BLUMER, Herbert. **A natureza do interacionismo simbólico**. MORTENSEN, CD. Teoria da comunicação: textos básicos. São Paulo, Mosaico, 1969.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Trad. Guacira Lopes Louro. Porto Alegre, Artes Médicas, 1993, 208 p. Educação e Filosofia, v. 11, n. 21/22, p. 305-310, 3 out. 2008. Disponível em: <https://doi.org/10.14393/revedfil.v11n21/22a1997-903>. Acesso em: 6 mar. 2024.

GIL, Antônio Carlos. **Estudo de caso: fundamentação científica subsídios para coleta e análise de dados como redigir o relatório**. 01. ed. [S. l.]: ATLAS S/A, 2009. 164 p. ISBN 978-85-224-5532-4.

IFRJ. **Regimento Geral**. Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: Regimento Geral do IFRJ.pdf (google.com). Acesso em: 18 dez. 2023

IFRJ. **Regulamento da Educação Profissional Técnica da Nível Médio**, 2018. Disponível em: [https://portal.ifrj.edu.br/sites/default/files/IFRJ/PROET/regulamento\\_da\\_educacao\\_profissional\\_tecnica\\_de\\_nivel\\_medio.pdf](https://portal.ifrj.edu.br/sites/default/files/IFRJ/PROET/regulamento_da_educacao_profissional_tecnica_de_nivel_medio.pdf) Acesso em: 18 dez. 2023

IFRJ. **PASSE livre estudantil em pauta na Alerj** | IFRJ. 20 jun. 2018. Disponível em: <https://ifrj.edu.br/passe-livre-estudantil-pauta-alerj>. Acesso em: 20 ago. 2024.

IFRJ. **Regulamento de Convivência**, 2023. Disponível em: [https://portal.ifrj.edu.br/sites/default/files/IFRJ/Acadêmico/anexo\\_a\\_resolucao\\_113-2023\\_-\\_aprova\\_o\\_regulamento\\_de\\_convivencia\\_dos\\_estudantes\\_do\\_ifrj.pdf](https://portal.ifrj.edu.br/sites/default/files/IFRJ/Acadêmico/anexo_a_resolucao_113-2023_-_aprova_o_regulamento_de_convivencia_dos_estudantes_do_ifrj.pdf) Acesso em: 18 dez. 2023

MINAYO, Cecília de Souza (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 21<sup>a</sup> Ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 8. ed. São Paulo: HUCITEC, 2004.

SILVA, Tomaz Tadeu da; **Documentos de Identidade: Uma Introdução a Teorias do Currículo**. 2. ed. [S. l.]: Autêntica, 1999. ISBN 978858658344

---

Felipe da Cunha Rodrigues

Servidor Técnico Administrativo do Instituto Federal de Educação do Rio de Janeiro, Campus São Gonçalo. Graduado em Gestão Pública, com Especialização em

# VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

Libras e Mestrando do Programa em Rede ProfEPT.

---

Adjovanes Thadeu Silva de Almeida

Professor titular do departamento de História do Colégio Pedro II. Coordenador acadêmico local do PROFEPT/CP 2. Graduado em História (UERJ, licenciatura e bacharelado), especialista em Sociologia Urbana (UERJ), mestre em Educação (PROPED, UERJ), doutor em História Social (UFRJ).