

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

ISSN: 2525-9571

Vol. 6 | N^o. 3 | Ano 2024

EIXO TEMÁTICO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Henrique Nuglisch de Freitas

Unioeste/PR

hnuglisch@gmail.com

Rosely Cândida Sobral

Unioeste/PR

rosely.sobral@unioeste.br

ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA SOBRE FORMAÇÃO DOCENTE EM ADMINISTRAÇÃO NOS EVENTOS DA ANPAD NOS ÚLTIMOS 15 ANOS

Analysis of academic production on teacher training in administration at ANPAD events in the last 15 years

Resumo: O presente estudo tem como objetivo mapear os artigos publicados nos eventos da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Administração (ANPAD) em torno da formação docente do profissional de Administração nos últimos 15 anos. A problemática desenvolvida é a seguinte: como se configuram os campos da formação docente nas pesquisas produzidas nos eventos da ANPAD? Trata-se de uma revisão sistemática a fim de sintetizar a evidência disponível na literatura, no caso, nos anais dos eventos da ANPAD, que podem não só auxiliar os pesquisadores no seu cotidiano de trabalho como também apontam questões que necessitam de novos estudos na área da Administração. Da revisão sistemática realizada, foram selecionados 17 artigos que atenderam aos critérios estabelecidos. Os artigos foram subdivididos em dois focos: artigos que discutem o Estágio Docente e os artigos que discutem e refletem a respeito da Formação Docente. A análise quantitativa evidenciou predominância de trabalhos empíricos sendo 58,8% da produção analisada. Conclui-se que a formação acadêmica prioriza o aspecto da pesquisa, deixando de lado a preparação para o exercício da docência. Essa lacuna pode comprometer a qualidade do ensino de Administração, uma vez que os professores muitas vezes carecem de habilidades pedagógicas.

Palavras-chave: estágio docente; formação docente; administração; ensino superior.

Abstract (ou resumen) This study aims to map the articles published in the events of the National Association of Graduate Studies and Research in Administration (ANPAD) on the subject of teacher training for professionals in Administration over the last 15 years. The problem developed is the following: how are the fields of teacher training configured in the research produced at ANPAD events? This is a systematic review in order to summarize the evidence available in the literature, in this case, in the annals of ANPAD events, which can not only help researchers in their daily work but also point out issues that require further studies in the area of Administration. From the systematic review carried out, 17 articles that met the established criteria were selected. The articles were subdivided into two focuses: articles that discuss the Teaching Internship and articles that discuss and reflect on Teacher Training. The quantitative analysis showed a predominance of empirical works, accounting for 58.8% of the production analyzed. It is concluded that academic training prioritizes the research aspect, leaving aside preparation for teaching. This gap can compromise the quality of Administration teaching, since teachers often lack pedagogical skills

Keywords: teaching internship; teacher training; administration; higher education.

1. Introdução

Os desafios na sociedade moderna trazem discussões acerca da formação profissional, o que evidencia a necessidade de refletir a respeito da formação do docente de Administração. A sociedade do conhecimento demanda sujeitos com altas competências, comunicativas e cognitivas, a partir das quais é possível gerar culturas mais democráticas e participativas (Stair; Reynolds, 2011).

Em relação a isso, espera-se que a qualidade do ensino ofertado na universidade responda às necessidades de formação dos profissionais mediante o uso de propostas pedagógicas, didáticas e curriculares inovadoras e propositivas (Tardif, 2000; Hobold, 2018). Especificamente na área de Administração, a discussão, além de pautar a importância da formação técnica do profissional, também destaca a formação necessária para poder compartilhar seus conhecimentos e saberes teóricos e experienciais com outros colegas e, principalmente, com os estudantes.

Entender como tem sido discutida a questão da formação docente por parte dos pesquisadores da área de Administração pode trazer luz a estas questões e um canal importante de disseminação das pesquisas nessa área é o da ANPAD – Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Administração. Criada em 1976 e, desde então, possui forte influência no cenário da Pós-Graduação no Brasil, inicialmente, por meio de Reuniões Anuais de 1977 a 1989 e, a partir de 1990, sob o formato de Encontro Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação em Administração (EnANPAD) (ANPAD, 2016).

Há, atualmente, 11 Divisões Acadêmicas no EnANPAD, e a Divisão Acadêmica de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade (EnPQ) foi criada em 2001 e integrava o EnANPAD, realizado anualmente, e na época chamada de Divisão de Ensino e Pesquisa. Em 2007, ocorreu a primeira edição do Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade (EnEPQ) dentro do EnANPAD, porém, em 2009, com edições bienais próprias (Viegas, 2013; ANPAD, 2016).

A partir de 2011 o EnEPQ passou a se preocupar com o desenvolvimento de estudos focados no ensino de Administração e o que a academia está produzindo acerca deste tema, promovendo a interlocução entre pesquisadores e contribuindo para o desenvolvimento dos temas relevantes à área por meio de artigos teórico-empíricos, ensaios teóricos, artigos tecnológicos e casos para ensino.

Objetivando mapear o que vem sendo discutido na área da formação docente para os cursos de Administração nos eventos da ANPAD, apresenta-se a seguinte problemática: Como se configuram os campos da formação docente nas pesquisas produzidas nos eventos da ANPAD? Para tanto, foi realizada uma revisão sistemática em todas as edições dos eventos da ANPAD e EnEPQ de 2007 a 2021, a fim de traçar um panorama das principais discussões acerca da formação docente na Educação Superior na área da Administração.

2. Revisão da Literatura

2.1. Educação Superior no Brasil

O ensino superior no Brasil foi estabelecido tardiamente em comparação com a Europa e outros países da América Latina. Somente no início do século XIX, com a chegada da corte portuguesa em 1808, foram estabelecidas as primeiras instituições de ensino superior no país. As primeiras universidades surgiram em meados da década de 1930 e a estrutura do sistema de ensino superior foi formalizada na Constituição Federal de 1988 (Neves; Martins, 2016).

A promulgação da Lei de Diretrizes e Bases (LDB) em 1996 e o Plano Nacional da Educação (PNE) para o decênio 2001-2010 resultou em uma expansão expressiva na oferta de vagas de nível superior. Essas leis são resultado de políticas públicas que buscavam promover o desenvolvimento do país por meio da educação superior (Fernandes et al, 2013). As vagas ofertadas se deram em especial na área de ciências sociais aplicadas, particularmente nos cursos de Administração, pois não exigiam grandes investimentos em laboratórios e materiais (Canoff; Festinalli; Ishikawa, 2005).

O ensino de Administração no Brasil teve marcos históricos importantes, como a aprovação dos currículos mínimos em 1966 e 1993 e a proposta de diretrizes curriculares em 1998. A partir de 1930, com o desenvolvimento da sociedade brasileira, houve a necessidade de formar recursos humanos especializados em diversas áreas, incluindo a administração. A expansão dos cursos de Administração no Brasil ocorreu principalmente a partir do final dos anos 1970, com uma participação considerável das instituições privadas (Sobral, 2019).

2.2. A Formação Docente

A formação específica é essencial para que um professor universitário possa desempenhar seu trabalho de maneira eficaz. Além do conhecimento especializado em sua área de atuação, a docência demanda uma complexidade adicional, fundamentada na perspectiva de uma profissão dedicada ao ensino superior (Cunha, 2009). É necessário dominar diversos saberes e conhecimentos para facilitar o processo de ensino e aprendizagem. Além disso, é importante compreender as dinâmicas cotidianas de uma universidade e as exigências organizacionais do trabalho docente, pois isso contribui para o aprendizado e a atuação profissional do professor.

A ausência de cursos de licenciatura nessa área requer que o profissional, interessado em se tornar docente no Ensino Superior, construa sua formação inicial através de programas de pós-graduação, especialmente em nível de mestrado e doutorado, conforme estabelecido pelo artigo 66 da Lei de Diretrizes e Bases (Denicol *et al*, 2018).

Durante a participação no programa de mestrado acadêmico, o desenvolvimento

das habilidades docentes emerge como um fator crucial para o amadurecimento profissional e a construção de confiança no exercício da profissão. Esse amadurecimento é adquirido por meio da experiência prática do estágio docência, que desempenha um papel fundamental ao proporcionar uma visão crítica da profissão e uma formação sólida para atuar como docente. Além disso, tais estágios reforçam a percepção de que a prática vivenciada em sala de aula aproxima-se da teoria e reflete a realidade educacional (Lima; Pimenta, 2006).

Em muitos casos, a formação dos pós-graduandos na área de Administração é limitada ao estágio de docência, o qual é caracterizado pela restrição da autonomia e pela falta de acompanhamento adequado no que se refere aos conhecimentos do processo educativo. Como resultado, os estudantes de pós-graduação em Administração possuem pouca exposição aos saberes e técnicas pedagógicas. Essa situação tem impactos negativos na prática docente, afetando o ensino na área de Administração (Ferreira; Moura; Valadão Junior, 2015).

Nessa ótica, a preparação do profissional requer o compartilhamento de conhecimentos como uma maneira de desconstruir e construir novos saberes. Portanto, a capacidade de ensinar não é inata, ou seja, o professor não nasce com essa habilidade, mas a desenvolve por meio da interação com os outros, sua identidade pessoal e social. Essa construção ocorre através da imersão e atuação em diversos contextos. A formação docente é um processo contínuo ao longo da carreira profissional, onde ocorre a construção de saberes provenientes da formação profissional ou pedagógica, saberes disciplinares, saberes curriculares e saberes experimentais, adquiridos ao longo dessa jornada (Tardif, 2014).

Segundo Nassif e Hanashiro (2001, p. 100), o professor ocupa uma posição central e é o principal recurso humano em uma Instituição de Ensino Superior. Eles argumentam que o professor desempenha um papel crucial no sucesso ou fracasso do processo educativo. Além disso, destacam que o professor carrega uma enorme responsabilidade em relação aos resultados esperados, especialmente no que diz respeito à formação de profissionais que ingressarão no mercado de trabalho.

3. Procedimentos Metodológicos

A metodologia usada para este estudo, baseada em pesquisa descritiva, foi de cunho qualitativo, com revisão sistemática nas edições de todos os Encontros da ANPAD/ENEPQ realizadas nos anos de 2007 a 2021. Foram levantados quantos artigos vem sendo publicados sobre a temática da formação docente e quais tipos de pesquisas estes tratam.

Com o objetivo de saber o que vem sendo apresentado nesses Encontros acerca da formação docente para os cursos de Administração, utilizou-se descritores, como “formação docente”, “formação de professores” “docência no ensino superior” a fim de identificar quais os artigos publicados com tal abordagem.

Para este levantamento foi utilizada a revisão sistemática. “A revisão sistemática da literatura é um estudo que tem como objetivo reunir materiais semelhantes de vários autores e realizar uma análise estatística” (Castro, 2001, p. 81). Ela é considerada uma pesquisa secundária, porque utiliza estudos primários para fazer a análise.

Os resultados da revisão sistemática são divididos em partes atendendo os passos indicados por Castro (2010): a) Elabore a pergunta-chave da pesquisa; b) Busque referências na literatura; c) Selecione os melhores artigos; d) Faça a extração dos dados; e) Avalie a qualidade metodológica; f) Faça a síntese dos dados; g) Avalie a qualidade das evidências; h) Redija e publique os resultados.

Ainda conforme Castro (2010), a revisão sistemática é importante para proporcionar aprofundamento em temas essenciais para a vida acadêmica, além de ampliar a sua capacidade crítica, abre espaço para uma análise diferente das teorias já escritas.

4. Análise dos Resultados

4.1. Análise Quantitativa dos Dados

O processo de seleção dos artigos passou por três fases. Foram elas: 1) Análise dos Títulos, 2) Análise de Resumos e 3) Leitura Integral. O total de artigos apresentados nos Encontros da EnEPQ foi de 827 no período analisado, enquanto no EnANPAD foram apresentados 975 artigos na Divisão EPQ no período analisado.

Utilizando os descritores citados anteriormente, foram obtidos 32 artigos na plataforma ANPAD, sendo 16 nos eventos EnANPAD e 16 nos EnEPQ atendo-se somente aos títulos. Na segunda fase, procedeu-se a análise dos resumos, verificando a aderência com o tema proposto, resultando em 8 artigos selecionados no EnEPQ e 9 artigos selecionados no EnANPAD, os quais estão indicados nas Tabelas 1 e 2.

Tabela 1 – Artigos selecionados EnEPQ 2007-2021

Ano	Formação docente		Formação de prof.		Docência no Ensino Superior		Outros		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
2007	1	0.72	0	0	0	0	137	99.28	138	100
2009	1	1.23	0	0	0	0	80	98.77	81	100
2011	1	1.04	0	0	0	0	95	98.96	96	100
2013	1	0.97	0	0	0	0	102	99.03	103	100
2015	1	0.95	1	0.95	0	0	103	98.09	105	100

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

2018	1	1.03	0	0	1	1.03	95	97.94	97	100
2021	0	0	0	0	0	0	102	100	102	100

Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

Na Tabela 1 é possível identificar que no primeiro encontro, realizado em 2007, foi identificado 1 artigo que envolvia a temática Formação docente, representando 0,72% dos 138 trabalhos apresentados naquele ano. Em 2009, foi identificado 1 trabalho, representando 1,23% dos 81 trabalhos apresentados, também dentro da temática Formação docente.

O encontro de 2013 também teve 1 trabalho de 103, representando 0,97% do total. A edição de 2015 apresentou 105 trabalhos, dos quais foram selecionados 2 trabalhos, 1 com descritor Formação docente e o outro Formação de professores, representando 1,9% do total. Em 2018, também foram selecionados 2 artigos, sendo 1 com descritor Formação docente e outro com descritor Docência no Ensino Superior, totalizando 2,06% dos 97 artigos apresentados naquele ano. No ano de 2021, foram apresentados 102 artigos, sendo que nenhum foi selecionado dentro da temática proposta.

Tabela 2 - Artigos selecionados EnANPAD 2011-2021

Ano	Formação docente		Formação de prof.		Docência no Ensino Superior		Outros		Total	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
2011	0	0	0	0	0	0	64	100	64	100
2012	0	0	1	1.37	0	0	72	98.63	73	100
2013	0	0	0	0	0	0	73	100	73	100
2014	1	1.49	0	0	0	0	66	98.51	67	100
2015	0	0	0	0	1	1.39	71	98.61	72	100
2016	1	0.8	0	0	0	0	124	99.2	125	100
2017	1	0.9	0	0	0	0	110	99.1	111	100
2018	1	0.95	0	0	1	0.95	103	98.1	105	100
2019	1	1.08	0	0	0	0	92	98.92	93	100
2020	0	0	1	1.1	0	0	89	98.9	90	100
2021	0	0	0	0	0	0	102	100	102	100

Fonte: Dados da pesquisa, 2023.

Na tabela 2 que faz referência aos encontros da ANPAD entre os anos de 2011 a 2021, nota-se que no ano de 2011, dos 64 artigos apresentados no evento, nenhum foi selecionado. No ano de 2012, 1 artigo foi selecionado utilizando o descritor “Formação de Professores”, representando 1,37% dos 73 trabalhos apresentados naquele ano. Em 2013, dos 73 trabalhos, nenhum foi selecionado. No ano de 2014, dos 67 artigos

apresentados, 1 foi selecionado utilizando o descritor “Formação docente”, este que representa 1,49% do total.

Em 2015, 72 artigos foram apresentados e um destes foi selecionado utilizando a palavra-chave “Docência no Ensino Superior”, representando 1,39% do total. No ano de 2016, 1 artigo com a temática Formação docente foi selecionado, representando 0,8% do total. Em 2017, 1 artigo foi selecionado dentro da temática “Formação docente”, representando 0,9% dos 111 artigos apresentados naquele ano.

O evento de 2018 apresentou 105 artigos, sendo que 2 foram selecionados, um utilizando a palavra-chave “Formação docente” e o outro “Docência no Ensino Superior”, estes que representaram 1,9% do total. O ano de 2019 trouxe 1 artigo no tema “Formação docente”, sendo 1,08% dos 93 artigos daquele ano. Em 2020 foram apresentados 90 artigos e 1 foi selecionado na temática “Formação de professores”, representando 1,1% do total. No ano de 2021 não foram selecionados artigos dentro dos 102 apresentados naquele ano.

4.2. Reflexões Sobre a Formação Docente

Analisando os artigos selecionados, temos por exemplo, o artigo escrito por Vieira, Viana e Zabalza (2016) que aborda a expansão dos programas de pós-graduação *stricto sensu*, especialmente na área de Administração. Os órgãos governamentais que regulam o ensino superior em Administração focam mais na formação do pesquisador, não havendo uma lei que obrigue uma formação específica para a docência. Os autores ressaltam que essa falta de ênfase na formação pedagógica pode comprometer a qualidade do ensino de Administração.

Já o artigo escrito por Patruz e Lima (2012) aborda a formação de professores para o ensino superior, com foco na área de Administração. Os autores destacam duas justificativas práticas para a discussão proposta. Os autores argumentam que a formação pedagógica e a reflexão sobre a prática docente são frequentemente negligenciadas nos programas de pós-graduação, que priorizam a formação de pesquisadores. Isso pode comprometer a qualidade do ensino, uma vez que a prática docente é um aspecto importante para a melhoria dos cursos de graduação.

No artigo escrito por Rosa *et al.* (2015), é discutido o desafio central enfrentado pelos professores no ensino superior, que é manter os alunos motivados e engajados na sala de aula. Os autores defendem que os docentes devem focar na produção de conhecimento, habilidades de pesquisa e divulgação, e na promoção de uma atitude crítica em relação ao ambiente. A reflexão e a interação entre teoria e prática são enfatizadas como parte essencial do ensino no ensino superior.

Milani (2017) e Milani e Closs (2018) buscaram desvendar como ocorreu a formação para a atuação docente junto aos egressos de mestrado e doutorado acadêmicos do programa de Pós-Graduação em Administração da Universidade Federal

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

do Rio Grande do Sul, formados entre 2007 e 2017. Destacam a falta de formação metodológica e didática adequada para os professores de Administração, que reproduzem situações já estabelecidas e não estimulam o raciocínio crítico dos estudantes. O artigo também enfatiza a importância da formação continuada e da valorização da experiência prática dos professores.

O artigo escrito por Santos *et al.* (2018) aborda a mercantilização do ensino e a massificação do ensino superior, cujo diploma é visto como um produto e os professores são vistos como prestadores de serviços. O estudo foi realizado através de entrevistas com dez mestres já formados e destacou a importância de incluir disciplinas que abordem as práticas didáticas e métodos avaliativos no currículo dos programas de pós-graduação em Administração em detrimento da necessidade apenas em atender aos critérios de avaliação do programa.

No artigo escrito por Pereira e Oliveira (2013), os autores destacam a importância da reflexão na formação docente. A formação do professor deve ir além da aquisição de conhecimentos técnicos e se basear na socialização e na autonomia reflexiva. A reflexão desempenha um papel crucial na conexão entre experiência e aprendizagem.

Salvador e Ikeda (2018) discutem a importância de adotar estratégias de ensino centradas no estudante e na aprendizagem ativa. O estudo destaca a necessidade de formação didática dos docentes e a falta de atenção dada a essa formação nos cursos de pós-graduação. O artigo também ressalta a importância de práticas inovadoras e a importância da reflexão na prática docente.

No artigo escrito por Welter (2020) destaca-se a importância de repensar a formação dos docentes em Administração, considerando a necessidade de habilidades e conhecimentos para formar profissionais aptos a resolver problemas nas organizações. O artigo ressalta a lacuna teórica na formação de professores universitários e a relevância da formação docente no cenário atual.

Fortalecendo as argumentações anteriores, Salm, Menegasso e Amboni (2007) destacam a importância da atuação em equipe, da construção coletiva do projeto pedagógico e da participação em capacitação docente. Também mencionam a necessidade de adotar metodologias que promovam a participação e superem a orientação formal burocrática nas reuniões e encontros docentes.

No artigo escrito por Jesus, Barros e Moscon (2018) menciona-se a necessidade de formação adequada dos professores de Administração, utilizando abordagens como a Andragogia, que enfatiza a aprendizagem participativa e a autonomia do aluno. O artigo destaca a importância de desenvolver habilidades específicas para a docência e de incluir o conhecimento andragógico na formação dos docentes.

5. Considerações Finais

O objetivo do estudo foi mapear os artigos publicados nos eventos da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Administração (ANPAD) e EnEPQ, em torno da formação docente do profissional de Administração nos anos de 2007 a 2021. Conclui-se que os 17 artigos que atenderam aos critérios de seleção puderam ser subdivididos em dois focos: artigos que discutem o Estágio Docente e os artigos que discutem e refletem a respeito da Formação Docente.

Diante das considerações apresentadas pelos diversos artigos mencionados, evidencia-se a existência de um panorama de dificuldades na docência acadêmica em Administração no Brasil. Desta forma, esta pesquisa contribuiu para ampliar o corpo teórico relativo à formação docente e destacar quanto à necessidade de maiores discussões e busca por soluções, principalmente relacionadas às limitações na formação para docência e aprendizagem de práticas didático-pedagógicas.

A formação docente do profissional de Administração tem sido um tema relevante de discussão, evidenciando a necessidade de uma abordagem pedagógica mais sólida nos programas de pós-graduação em Administração. A formação acadêmica prioriza o aspecto da pesquisa, deixando de lado a preparação para o exercício da docência. Essa lacuna pode comprometer a qualidade do ensino de Administração, uma vez que os professores muitas vezes carecem de habilidades pedagógicas.

A formação continuada dos professores e a valorização de sua experiência prática são aspectos fundamentais para enfrentar os desafios da docência. A reflexão sobre a prática, a interdisciplinaridade e a relação teoria-prática são elementos que devem permear a formação docente, promovendo uma conexão entre experiência e aprendizagem.

Estratégias pedagógicas que incentivem a reflexão crítica e a participação ativa dos estudantes são essenciais para o desenvolvimento de uma educação de qualidade. É imprescindível repensar a formação dos docentes em Administração, considerando não apenas a aquisição de conhecimentos técnicos, mas também o desenvolvimento de habilidades e conhecimentos voltados para a atuação como docente.

Nesse sentido, levantam-se novos questionamentos a respeito da formação do docente que podem ser discutidos e repensados em estudos futuros, como quais as competências que precisam ser desenvolvidas durante a pós-graduação, como elas podem ser adquiridas e desenvolvidas, e quais impactos dessas competências no desempenho dos professores e na qualidade do ensino.

6. Referências

ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO. **Divisões de pesquisa**, 2016. <<http://www.anpad.org.br/>>. Acesso em: 15 de maio de 2023.

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

CANOPI, L.; FESTINALI, R. C.; ICHIKAWA, E. Y. A Expansão do Ensino Superior em Administração no Sudoeste do Paraná: Reflexões Introdutórias. **Revista de Administração Contemporânea**, v.9, n.3, p. 79-97, 2005.

Castro, A. A. **Revisão sistemática com ou sem metanálise**. São Paulo: AAC, 2001.

CUNHA, M. I. O lugar da formação do professor universitário: O espaço da pós-graduação em educação em questão. *Revista Diálogo Educacional*, v. 9, n. 26, p. 81-90, 2009.

DENICOL, J. S. et al. Formação docente e bacharelado em Administração: o que traz o ENEPQ na ANPAD? **Revista de Educação, Ciência e Cultura**, v. 23, n. 2, 2018.

FERREIRA, A. C.; MOURA, E. F.; JUNIOR, V. M. V. Formação acadêmica: uma análise das disciplinas oferecidas pelos mestrados acadêmicos de minas gerais em Administração. **Revista de Administração IMED**, 2015.

FERNANDES, L. D. et al. Expansão da educação superior no Brasil: ampliação dos cursos de graduação em enfermagem. **Revista Latino-Americana de Enfermagem**, v.21, n.3, 2013.

HOBOLD, M. De S. (2018). Desenvolvimento profissional dos professores: aspectos conceituais e práticos. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 13, n. 2, p. 425-442, maio/ago. <<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa>> Acesso em 15 de maio de 2023.

MILANI, G. S. Análise da Produção Científica sobre a Formação Docente em Administração na Pós-graduação de 2005-2015. **XLI Encontro da ANPAD**, 2017.

MILANI, G. S.; CLOSS, L. A Formação Docente no Programa de Pós-Graduação em Administração da UFRGS sob a Perspectiva de seus Egressos. **XLII Encontro da ANPAD**, 2018.

NEVES, C. E. B.; MARTINS, C. B. . ENSINO SUPERIOR NO BRASIL: UMA VISÃO ABRANGENTE.. In: Tom Dwyer; Eduardo Luiz Zen; Wivian Weller; Jiu Shuguang; Guo Kaiyuan.. (Org.). *Jovens universitários em um mundo em transformação : uma pesquisa sino-brasileira*. 1ed.Brasilia; Pequim: IPEA; Social Science Academic Press/ SSAP., 2016, v. 1, p. 95-124.

PEREIRA, R. C. A.; OLIVEIRA, K. K. A Aprendizagem Reflexiva como Meio para a Formação do Docente. **IV Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade**, 2013.

ROSA, J. S. et al. Prática docente no Ensino superior: Narrativas sobre o processo de ensino-aprendizagem na Amazônia Setentrional. **XXXIX Encontro da ANPAD**, 2015.

SALM, J. F.; MENEGASSO, M. E.; AMBONI, N. A Implantação do Curso de Administração Pública e a Formação Docente na Perspectiva do Modelo do Novo Serviço Público: Um

Caso para Ensino – Oficina de Práticas. **I Encontro De Ensino E Pesquisa Em Administração E Contabilidade**, 2007.

SALVADOR, A. B.; IKEDA, A. A. A docência em Administração de Empresas e seus múltiplos desafios. **XLII Encontro da ANPAD**, 2018.

SANTOS, P. J. et al. Formando Docentes: A Percepção de Mestres em Relação ao Desenvolvimento de Competências no Mestrado Acadêmico. **VI Encontro de Ensino e Pesquisa em Administração e Contabilidade**, 2018.

SOBRAL, R. C. A Formação para a Docência em Administração no Brasil: os saberes docentes em uma Universidade de Fronteira. 2019. 169 p. **Tese (Doutorado em Sociedade, Cultura e Fronteiras)** – Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE, Foz do Iguaçu, 2019.

STAIR, R, M.; REYNOLDS, G. W. **Princípios de sistemas de informação**. Ed.: Cengage Learning, 2011.

TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. **Revista Brasileira de Educação. Rio de Janeiro: ANPED**, nº 13, jan/abr, 2000.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

VIEIRA, A. R.; VIANA, A. B. N. V.; ZABALZA, M. Propostas De Melhoria Para A Formação Docente Dos Programas De Pós-Graduação Stricto Sensu Em Administração. **XL Encontro da ANPAD**, 2016.

VIEGAS, M. C. L. C. (2013). Ensino e pesquisa em Administração: um balanço da produção acadêmica da divisão EPQ do EnANPAD de 2009 e 2010 In: **Encontro De Ensino E Pesquisa Em Administração E Contabilidade-EnPEQ**. 4., 2013, Brasília. Anais...Brasília: Anpad.

WELTER, C. V. N. Políticas De Formação De Professores E Necessidades Formativas Para O Ensino Superior De Administração No Brasil: Uma Discussão Teórica. **XLIV Encontro da ANPAD**, 2020.

Henrique Nuglisch de Freitas

Bacharel em Administração pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste – 2023.

VII JORNADA IBERO-AMERICANA DE PESQUISAS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E EXPERIÊNCIAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO

Rio de Janeiro 4, 5 e 6 de dezembro de 2024

Local: Colégio Pedro II - Campus Tijuca II

Rosely Cândida Sobral

Doutora em Sociedade, Cultura e Fronteiras (UNIOESTE). Mestre em Administração (UEL). Docente do Curso de Administração da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste.